

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 23.08.2018 №1



Утверждено  
приказом директора  
от 31.08.2018г №48/2  
Директор *Савельева* Г.В.Савельева

## Положение об организации адаптационного периода в 1, 5,10 классах МБОУ Тунгалинская СОШ

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях создания условий в образовательном учреждении (далее Учреждение) для приспособления и привыкания обучающихся 1,5,10 классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО», Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении ФГОС основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.99 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 с 01 сентября 2011 года;
- Устав Учреждения.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1,5,10 классах.

1.3. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, учителя, приступающие к работе с первоклассниками, пятиклассниками и десятиклассниками, классные руководители.

1.4. Для каждой возрастной группы устанавливаются сроки адаптационного периода.

1.5. Классные руководители работают по программе адаптационного периода школы для разных возрастных групп.

## 2. Цель и задачи

Цель: создать оптимальные социально – психологические условия для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка.

Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с обучающимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению
- обеспечить постепенный переход от коллективно – распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу обучающихся. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат.
- развивать рефлексивные умения обучающихся – умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель – обучающийся, обучающийся – другие обучающиеся) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

Задача каждой возрастной группы:

Для первоклассников:

- вживание в позицию школьника (различие школьник – нешкольник)
- введение понятия оценки, самооценки
- научить ребёнка задавать вопрос (в смысле решимости)

Для пятиклассников:

- адаптация к «разноголосице» требований
- введение самоконтроля
- принятие новой позиции – обучающийся основной школы

Для десятиклассников:

- принятие позиции – обучающийся – старшеклассник
- поиск личностного смысла и мотивации учения
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки

## 3. Участники адаптационного периода

- учителя – предметники, работающие в данных классах
- классные руководители, создавших классы
- классные руководители, выпустившие классы
- ученики

- родители

#### 4. Организация процесса адаптации

##### Для педагогического коллектива:

1. Урок остаётся основной, но не единственной формой организации учебного процесса. Важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии
- игру (дидактическую и ролевою)
- диспуты (дискуссии)
- практические работы
- мини – лекции

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне, и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.

3. При обучении обучающихся в адаптационный период педагоги школы должны не ставят оценку «2», с целью создать оптимальные социально – психологические условия для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка.

##### Для учащихся: первых классов:

- познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса .
- обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с товарищем по парте, оценить свой результат
- обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...) новые правила школьной жизни
- создать вместе с детьми новый режим дня школьника
- познакомить со школой и её работниками
- познакомить обучающихся с расписанием и режимом школы

##### Для пятиклассников:

- беседовать о том, что ценят ребята в других людях и самих себя, чем нравиться заниматься, как они чувствуют себя в школе
- обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель – обучающийся»
- познакомить обучающихся с требованиями учителей основной школы
- познакомить и помочь преодолеть обучение по новому расписанию учебного процесса.

##### Для десятиклассников:

- актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения
- обсудить специфику мира девушки и юноши

##### Для родителей:

- подготовка родителей к новой роли: родитель школьника, родитель школьника – юноши (девушки)
- познакомить родителей с взрослением детей, с их новой социализацией в школьной программе

#### 5. Сроки проведения:

- для первоклассников – с сентября по май
- для пятиклассников – с сентября по май
- для десятиклассников – первое полугодие

#### 6. Итоги адаптационного периода

- родительские собрания по результатам адаптационного периода;
- педагогический Совет, с докладом классного руководителя об итогах адаптации каждого обучающегося;
- анализ – справка о результатах проведённой работы;
- коррекционная работа с дезадаптированными учениками;
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода.