

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от 23.08.2018 №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 31.08.2018 № 48/4
Директор Г.В.Савельева

Положение о работе с детьми группы риска и детьми из социально-неблагополучных семей

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основании Федерального закона от 24.06.99 120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и законов АО "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

2.1. Положение регламентирует работу педагогического коллектива с детьми группы риска и детьми из социально-неблагополучных семей.

3.1. Положение регламентирует проведение социально профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникающих проблем (в том числе коррекции девиантного поведения.)

2. Настоящее положение включает в себя следующие аспекты.

1.2 Категории детей группы риска.

2.2 Дети из социально неблагополучных семей.

3.3 Работа классного руководителя и социальной службы школы с данными категориями детей.

3. Категории детей группы риска.

3.1. Группы факторов риска:

- медико-биологические (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе; бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);

- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.). Под понятием дети «группы риска» будем подразумевать следующие категории детей:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных семей, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптацией.

4. Дети из социально-неблагополучных семей.

4.1. Учет неблагополучных семей и учащихся школы.

Учету подлежат семьи, в которых:

- Ребенку не обеспечивается возможное полноценное воспитание и обучение, не осуществляется необходимый надзор;
 - Создана обстановка, отрицательно влияющая на психологическое состояние ребенка и его обучение;
 - Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втянут ребёнок;
 - Члены семьи злоупотребляют алкоголем, наркотиками, ведут антиобщественный образ жизни и отрицательно влияют на ребенка.
- Учету подлежат следующие учащиеся:
- Имеют склонность к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, токсинам);
 - Регулярно или систематически пропускающие занятия без важительной причины;
 - Имеющие склонность к девиантному поведению, а также тесно общающиеся с девиантными группами подростков и взрослых;
 - Совершившие ряд проступков, правонарушений и преступлений.

4.2. Причины постановки на внутришкольный профилактический учет:

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие тетра учебника, систематическое отсутствие во время проведения контрольных работ, смех, выкрики, разговоры на уроках;
- пропуски учебных занятий (прогулы);
- постоянные драки, грубость, сквернословие;
- драки, приводящие к телесным повреждениям;
- курение;
- употребление спиртных напитков;
- совершение несовершеннолетним правонарушения с дальнейшей доставкой его в органы милиции;
- совершение преступления или соучастия в нем;
- систематическая порча государственного и личного имущества;
- издевательства над учащимися другой национальности, вероисповедания, цвета кожи; систематические издевательства над маленькими или более слабыми учащимися (нарушение Международной конвенции ООН по правам ребенка, Конституции РФ);
- единичные случаи нарушения общественного порядка в школе, в результате которого возникла угроза здоровью другого человека;
- совершение несовершеннолетним правонарушения, за которое установлена административная ответственность.

Постановка на учет учащегося возможна:

- по заявлению классного руководителя;
- по заявлению администрации школы;
- в результате совершения несовершеннолетним деяния, за которое установлена административная ответственность;
- в результате совершения несовершеннолетним деяния, за которое установлена уголовная ответственность.

Решение о постановке на учёт выносится Советом профилактики по представлению классного руководителя.

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседание школьного Совета необходимо представить следующие документы:

- заявление классного руководителя о постановке на учет;
- характеристика несовершеннолетнего;
- справка посещения несовершеннолетнего на дому;
- справка о профилактической работе с несовершеннолетним;
- выписка оценок за текущую четверть.

5. Работа классного руководителя и социальной службы

5.1 РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. Выявление семей, в которых условия для жизни и учебы ученика неблагоприятны. Отв.: классные руководители, социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе.
2. Ведение картотеки на неблагополучные семьи. Отв.: социальный педагог.
3. Посещение неблагополучных семей на дому (1 раз в месяц) Отв.: социальный педагог, классный руководитель, зам. директора по воспитательной работе.
4. Организация консультаций родителей с детьми. Отв: администрация, классный руководитель.
5. Приглашение родителей, уклоняющихся от воспитания детей, на заседание школьной комиссии по профилактике правонарушений. Отв.: администрация.
6. Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, медицинскими работниками. Отв.: зам. директора по воспитательной работе.
7. Организация постоянно действующей « Школы родителей». Отв.: администрация.

5.2 ДОКУМЕНТАЦИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Карта учащегося
2. Характеристика несовершеннолетнего;
3. Справка посещения несовершеннолетнего на дому;
4. Справка о профилактической работе с несовершеннолетним;
5. Выписка оценок за текущую четверть.
6. План работы
7. Дневник наблюдений и изменений.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

1. Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).
2. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, дедушки, бабушки).
3. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).
4. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).
5. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, не удовлетворительные).
6. Образование родителей.
7. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственны за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).
8. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).
9. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев и т. д.).
10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).
11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи наиболее авторитетен у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение его к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).
17. Осуществление контроля за поведением и учебой школьника.
18. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).
19. Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).
20. Как выполняет семья требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).
21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушны, выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, вообще не считают нужным принимать участие в воспитании детей).
22. Оценка семьи как воспитательного института.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Система диагностики личности

- а) уровень сформированности качеств личности;
- б) общие творческие способности;
- в) речевое развитие;
- г) подготовленность ребенка к школе;
- л) педагогические установки родителей;
- е) родительское отношение, к ребенку.

2. Работа с учащимися

- а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);
- б) нравственно-психологическое просвещение (права ребенка);
- в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;
- г) формирование заботливого отношения к членам семьи;
- д) воспитание культуры отношений;
- е) развитие культуры речи;
- ж) обеспечение успеха в учебной деятельности.

3. Работа с семьей

- а) формирование педагогической культуры родителей;
- б) организация совместной деятельности родителей и учащихся.

4. Совместная деятельность школы и органов правопорядка

- а) выявление мотивов правонарушений младших школьников;
- б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;
- в) организация досуга школьников в микросоциуме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(примерная схема плана)

1. Участие детей в коллективных (групповых) школьных мероприятиях.

2. Индивидуальная работа с учащимися:

- а) диагностика причин неблагополучия ребенка;
- б) меры по изменению социального статуса ребенка (в школе, микрогруппе, семье);
- в) педвоздействия по выравниванию возможностей ребенка;
- г) формирование ведущей деятельности ребенка (формирование интереса, навыков, умений, развитие активности).

3. Индивидуальная работа с семьями учащихся:

- а) диагностика причин неблагополучия;
- б) перестройка стиля семейного воспитания;
- в) восстановление и усиление воспитательного потенциала семьи;
- г) меры по активному включению родителей в процесс профилактики.

4. Просветительная работа с учащимися и детьми.

5. Методическое обеспечение работы педколлектива по профилактике преступлений и правонарушений.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ ДЕТЬМИ

(по Печенюку А. А., Вертинской Н. Н.)

1. Диагностический

Цель: вскрыть причины трудновоспитуемости, поставить психолого-педагогический прогноз.

2. Прогностический

Цель: интерпретация полученных данных, определение стратегии и тактики воспитания с учетом диагностических данных.

3. Переориентационный

Цель: изменить стереотип поведения ребенка.

4. Закрепляющий

Цель: формирование положительного стереотипа поведения, стремление к самосовершенствованию, самовоспитанию.

Карта учащегося

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____
4. домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____
5. Семья ребенка:
Мать _____
(Ф.И.О., место работы,
_____ контактный тел., образование)
Отец _____
(Ф.И.О., место работы,
_____ контактный тел., образование)
Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____
- Состав семьи, ее структура: _____
- Жилищно-бытовые условия: _____
- Взаимоотношения в семье _____
- Наличие отклонений от норм поведения в семье _____
- Культурный уровень семьи _____
- Воспитательный потенциал семьи _____
6. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____
7. Характер ребенка _____
8. Качества личности (положительные, отрицательные) _____
9. Положение ребенка в коллективе _____
10. Учебная деятельность:
Успеваемость _____
уровень знаний _____
мотивация обучения _____
посещаемость уроков _____
способности к обучению _____
познавательный интерес _____
11. Трудовая деятельность:
наличие трудовых навыков _____
предпочитаемые виды труда _____
участие в трудовых делах _____
12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____
13. Получение дополнительного образования:
в школе (название детского объединения, дни и часы занятий) _____

вне школы (название учреждения дополнительного образования, название объединения, дни и часы занятий) _____

14. Круг общения (Ф.И.друзей):

в школе _____

вне школы _____

15. Профессиональная направленность _____

16. Относится ли к "группе риска" (с какого года)? _____

17. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановления на учет, причина) _____

18. Состоял на внутришкольном учете (дата снятия с учета) _____

19. Состоит на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановления, причина) _____

20. Состоял на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета) _____

21. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) _____

22. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) _____

_____ (год оформления карты)

_____/_____/_____
(Ф.И.О. классного руководителя) (подпись)

Мероприятия по работе с детьми группы риска

- Составление социального паспорта класса
- Составление характеристик на детей группы «риска»
- Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации
- Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями
- Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»
- Организация досуга и кружковой деятельности
- Составление административных писем, ходатайств и др. документов;
- направление документации в КДН, ПДН и др. службы
- Осуществление связи с КДН, ПДН и соц. службами
- Организация работы и отдыха школьников в летний период
- Работа с учащимися
- Контроль посещаемости занятий
- Контроль текущей успеваемости
- Вовлечение учащихся в кружки и секции
- Проведение профилактических бесед
- Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися
- Направление на консультацию к психологу или к врачам
- Содействие в трудоустройстве
- Проведение психодиагностики
- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута
- Разбор конфликтных ситуаций
- Работа с родителями школьников
- Посещение семей группы «риска»
- Проведение консультаций для родителей
- Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики
- Выступление на родительских собраниях
- Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания
- Работа с педагогическим коллективом
- Организация обмена необходимой информацией между учителями-предметниками
- Консультации по результатам психодиагностики
- Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»
- Выступления с сообщениями на заседаниях педсовета и совещаниях
- Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»