

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрено: Протокол заседания МО учителей начальных классов №1 От « 30 » августа 2018 г. Руководитель МО / <i>М.П.</i> / М.П.Миклашевская	Согласовано: Зам.директора по УР / <i>Н.Подколзина</i> / О.Н.Подколзина « 30 » августа 2018г.	Утверждаю: Директор школы <i>Савельева</i> / Г.В.Савельева « 30 » августа 2018г.
--	---	--



План работы методического объединения
учителей начальных классов (2018-2019 учебный год)



Аналитическая характеристика

обучающихся начальной школы 2018-2019 учебный год

Количество обучающихся начальной школы: 22 человек

1 класс	8 человек
2 класс	4 человек
3 класс	5 человек
4 класс	5 человек

Девочки: 12

Мальчики 10

Отличники (без 1 и 2 классов) _____

Хорошисты (без 1 и 2 классов) _____

Из многодетных семей _____

Из трудных семей _____

Из неполных семей _____

Из малообеспеченных семей _____

Больные дети, инвалиды _____

С нарушением зрения _____

С нарушениями речи _____

Оставлены на повторный год обучения _____

Банк данных (учителя МО начальных классов)

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	В каких классах работает, УМК	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Год повышения квалификации	Где проходила курсы повышения	Год предполагаемого нового повышения	Год переаттестации	Награды	№ телефона
1	Шаломова Жанна Николаевна	28.11.74	4 « Школа России»	высшее	15	Соответствие «учитель»	2011 2015 2016	ИПК г. Благовещенск	2018	2020 ноябрь	Грамоты от администрации МОУ Тунгалинская СОШ	89098148446
2	Колесникова Елена Геннадьевна	01.07.93	1 « Школа России»	Среднее специальное;	3	Соответствие «учитель»						89098142095
3	Унру Ольга Валентиновна	05.01.78	2 « Школа России»	Среднее техническое	1		-	-	-			89098199821
4	Миклашевская Мария Павловна	05.06.86	3 « Школа России»	Среднее специальное; высшее	11	Соответствие «учитель»	2014 2017	ИПК г. Благовещенск	2020	2021	Грамоты от адм. МБОУ Тунгалинская СОШ;	89098134108

«Формирование прочных знаний и развитие творческих способностей обучающихся в условиях обновления содержания образования» .

Цель: Совершенствование квалификации учителей, их профессионального и культурного уровня. Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания младших школьников на основе деятельностного подхода к обучению через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывая индивидуальный подход в обучении школьников.

Задачи начальной школы на 2018/19 учебный год:

- Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
- Повысить уровень компетентности педагогов в области информационной основы педагогической деятельности.
- Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
- Повысить эффективность системы работы с одаренными обучающимися.
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
- Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары.
- Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2018/2019 учебный год и планирование на 2019/2020 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Повышение квалификации учителей:

- -составление графика проведения открытых уроков;
- -взаимопосещение уроков;
- -прохождение курсов;
- -участие в методической неделе.

3. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

4. Самообразование:

- -составление графика реализации тем по самообразованию;

- -контроль за работой учителей ШМО по темам самообразования;
- -отчет на заседании ШМО по темам самообразования учителей.

5. Работа со школьной документацией:

- -знакомство с инструкцией «Соблюдение единого орфографического режима» при оформлении журналов и ведении тетрадей обучающихся;
- -проверка дозировки домашнего задания;
- -обсуждение и при необходимости корректировка «Положения о промежуточной аттестации обучающихся и системе оценок» в рамках освоения ФГОС для младших школьников с интеллектуальными нарушениями;
- -контроль за соблюдением единого орфографического режима в рабочих тетрадях и тетрадях для контрольных работ.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителям начальных классов на 2018 - 2019 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам, курсам внеурочной деятельности.	август	Учителя МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии обучающихся в школьных предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
5	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года	

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Входная диагностика по русскому языку, математике.	сентябрь	Учителя МО
3	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено). Подготовка к ВПР.	в течение года	Учителя МО
4	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и участие обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах.	в течение года.	

Заседания МО учителей начальных классов

Дата	Содержание деятельности	Ответственные
Август	<p><u>Заседание МО № 1</u></p> <p>««Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год»».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год.2. Составление расписания учебных занятий.3. Взаимопосещение уроков.4. Утверждение тем самообразования учителей5. Утверждение рабочих программ по предметам, планов воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.6. Подготовка материалов срезовых контрольных работ (стартовый контроль) по русскому языку и математике во 2-4 кл., подготовка и проведение стартового обследования обучающихся 1 классов.7. Организация работы по реализации программ внеурочной деятельности.8. Организация наставнической помощи молодым специалистам.	Руководитель МО, учителя

Октябрь	<p>Заседание МО № 2</p> <p>Тема: «Связь урочной и внеурочной деятельности учителей начальной школы в процессе использования проектной деятельности. Адаптация первоклассников».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС НОО• Развитие творческих качеств ребенка через использование активных форм урочной и внеурочной деятельности.• Формы организации внеурочной деятельности школьников.• Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.• Проектная деятельность обучающихся• Работа с одаренными детьми• Работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися• Выступление учителей 1-ых классов: «Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты входной диагностики первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения» <p>Подготовка и проведение контрольных работ за 1 четверть (2-4 кл.)</p>	Руководитель МО, учителя
---------	--	-----------------------------

Декабрь	<p>Заседание МО № 3</p> <p><i>Тема: «Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>«Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ на уроках» (из опыта работы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование. Проблемы и пути их решения. 2. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. 3. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования. 4. Особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС обучающихся, в том числе и с ОВЗ. 6. Особенности формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы. <p>Подготовка и проведение контрольных работ за 2 четверть (2-4 кл.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку во 2 классах (соблюдение единых орфографических требований, система работы над ошибками) 2. Работа педагогов со слабоуспевающими (план работы) 	Руководитель МО, учителя
Январь	<p>Заседание МО № 4</p> <p><u>Тема:</u> «Индивидуальная траектория обучения на уроках в начальной школе»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы первоначальной диагностики ребенка 2. Механизмы и технологии работы с индивидуальными маршрутами обучающихся. 	Руководитель МО, учителя


	<p>3.Факторы индивидуального развития</p> <p>4.Различные направленности индивидуального маршрута обучения.</p> <p>5.Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>6.Организация и проведение предметных олимпиад.</p> <p>7. Выступление учителя 1 класса: «Готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников. Обсуждение проблем, путей их решения</p>	
Март	<p>Заседание МО № 5</p> <p>Тема: «Технология критического мышления».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация деятельности обучающихся с использованием «критического мышления» на уроках как эффективное средство повышения качества знаний. 2.Развитие мышления обучающихся при формировании умений работать с текстом учебника и с дополнительной литературой. 3. Личностно-ориентированный подход в обучении. 4. Анализ контрольных работ, диктантов и техники чтения 2-4 классов. 5. Контроль работы со слабоуспевающими. 	Руководитель МО, учителя
Май	<p>Заседание МО № 6</p> <p>Тема: «Анализ результативности работы МО за 2018/2019 учебный год»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы. 3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам). 	Руководитель МО Руководитель МО,

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Итоги 4 четверти и года. 5. Выполнение учебных программ. 6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2018-2019 учебный год. 7. Обеспечение УМК на новый учебный год. 8. «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей. 	учителя
--	---	---------

Поддержка и развитие кадрового потенциала учителей начальных классов.

Участие в районных семинарах, фестивалях и мероприятиях.	В течение года	Учителя начальных классов
--	----------------	---------------------------

План методической работы. ФГОС начального общего образования

п\п	Направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1.	<p>Информационно-методическое сопровождение реализации стандартов образования</p> 	<p>1. Изучение стандартов образования 2 поколения (раздел – формирование УУД: от теории к практике).</p> <p>2. Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования с учетом новых стандартов образования (уточнение и конкретизация требований стандарта к результатам освоения образовательных программ для каждого учебного предмета).</p> <p>3. Корректировка календарно-тематического планирования (поурочное и МО).</p>	<p><u>Руководитель МО</u></p> <p><u>Учителя МО</u></p> <p>Учителя предметники, работающие в 3, 4 классах</p>
2.	<p>Совершенствование методической культуры педагога.</p>	<p>1. Выбор методической темы педагогами для повышения профессионального мастерства.</p> <p>2. Обучение на курсах повышения квалификации.</p> <p>3. Взаимное посещение уроков учителями с целью обобщения опыта.</p> <p>4. Участие в педагогических советах школы</p>	<p><u>Учителя МО</u></p> <p>Учителя предметники, работающие в 3, 4 классах</p>

3.	Научно-методическое содействие инновационному развитию	<p>1. Самобразование по совершенствованию знаний и внедрению в практику своей работы навыков формирования у учащихся УУД с целью повышения педагогического мастерства и повышения качества обученности обучающихся:</p> <p>2. Внедрение стандартов ФГОС в учебный процесс начальной школы:</p> <p>3. Взаимное посещение уроков учителями с целью обобщения опыта «Формирование УУД».</p>	<p><u>Руководитель МО</u></p> <p><u>Учителя МО</u></p> <p>Учителя предметники, работающие в 3,4 классах</p>
4	Экспертная информационно-аналитическая деятельность, мониторинг	<p>1. Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации.</p> <p>2. Формирование портфолио ученика.</p> <p>3. Взаимопроверка тетрадей, взаимопосещение уроков, проведение конкурсов, участие в муниципальных, федеральных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>4. Смотр кабинетов.</p>	<p><u>Руководитель МО</u></p> <p><u>Учителя МО</u></p>

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества учебных достижений обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Направления работы:

- информационное обеспечение;
- содержание образования;
- повышение квалификации;
- участие в аттестации;
- участие в конкурсах;

- взаимное посещение уроков и внеклассных мероприятий;

Самообразование профессионального мастерства педагогов

Обобщение и представление опыта работы педагогов в различных формах			
	Темы самообразования педагогов	Уровень представления	Сроки
1.	Шаломова Ж.Н. «Групповая работа в начальной школе. Особенности её организации: методы, приёмы, технологии.»	<i>Школьный</i> МО начальных классов	В течение года
2.	Колесникова Е.Г. «Самостоятельная работа как средство активизации познавательной деятельности»	<i>Школьный</i> МО начальных классов	В течение года
3.	Унру О.В. « Изучение ФГОС НОО . Системно - деятельностный подход»	<i>Школьный</i> МО начальных классов	В течение года
4.	Миклашевская М.П. «Технология дифференцированного обучения младших школьников»	<i>Школьный</i> МО начальных классов	В течение года

**График проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий
членами МО учителей начальных классов на 2018-2019 уч. год**

Открытые уроки			
№ п\п	ФИО учителя	Предмет	Срок проведения
1	Шаломова Ж.Н.- 4 класс		
2	Миклашевская М.П.-3 класс		
3	Унру О.В.- 2 класс		
4	Колесникова Е.Г.- 1 класс		
5	Суворова Ю.Н.- 3 класс	<u>Музыка</u>	Ноябрь 2018
Внеклассные мероприятия			
1	Колесникова Е.Г. - 1 кл.	« Прощание с Букварём»	III четверть-март
2	Унру О.В. – 2 кл.		
3	Миклашевская М.П.. – 3 кл.		
4	Шаломова Ж.Н. – 4 кл.	«Прощание с начальной школой»	IV четверть - май

План проведения предметной недели начальных классов 2018-2019 учебный год

Цель проведения недели:

1. Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
2. Показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Задачи предметной недели:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей.
2. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формирование УУД: личностные, регулятивные, познавательный, коммуникативные

День, дата	Наименование мероприятия	Классы	Ответственные
1 день	<p style="text-align: center;">День знатока</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Граф Каллиграф 2. Олимпиада по русскому языку 3 – 4 классы 3. Литературная викторина 4. Ребусы 	<p style="text-align: center;">1 – 4 кл.</p> <p style="text-align: center;">1 – 4 кл.</p>	<p style="text-align: center;">Учителя нач. классов Учитель нач. классов</p>
2 день	<p style="text-align: center;">День спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веселая зарядка 2. Спортивные игры на переменах 3. Видеоролик «Азбука здоровья» 4. Оформление плакатов по здоровому образу жизни 5. Спортивный праздник «Веселые старты» 	<p style="text-align: center;">1 – 4 кл.</p> <p style="text-align: center;">1-4 кл. 2 кл.</p>	<p style="text-align: center;">Учителя нач. классов,</p>
3 день	<p style="text-align: center;">День юного математика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиада по математике в 3-4 классах 2. Игра «Юный математик» 3. Игра «Следопыть» 4. Аппликация из геометрических фигур 	<p style="text-align: center;">1-4 кл.</p> <p style="text-align: center;">1-4 кл.</p>	<p style="text-align: center;">Учителя нач. классов</p>
4 день	<p style="text-align: center;">День природы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков 2. Видеоролик «Тайны природы» 3. Внеклассное занятие «Забавные зверушки» 4. Оформление плакатов по охране природы 	<p style="text-align: center;">1-4 кл.</p> <p style="text-align: center;">1-4 кл.</p>	<p style="text-align: center;">Учителя нач. классов</p>
5 день	<p style="text-align: center;">День юного пешехода</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоролик «Азбука пешехода» 2. Игра «Юный пешеход» 3. Подведение итогов недели 	<p style="text-align: center;">1-4 кл.</p> <p style="text-align: center;">1-4 кл.</p>	<p style="text-align: center;">Учителя нач. классов</p>

Работа с молодым специалистом

с молодыми специалистами Колесниковой Е.В., Унру О.В. по адаптации к педагогической деятельности

Цель: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей молодого учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал молодого педагога, мотивировать его участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого учителя

№п/п	Содержание мероприятия	Срок	Ответственный
1	Изучение Профессионального стандарта	август	
2	Анкетирование молодого педагога на предмет выявления затруднений и потребностей «Изучение затруднений в работе педагога»	сентябрь	
3	Изучение предметных программ «Школа России» 1,2 классы	август	
4	Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности, внеклассного мероприятия	весь год	

5	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков и занятий	весь год	
6	Помощь в выборе методической темы. Планирование работы над методической темой на год.	весь год	
7	Обсуждение новинок методической литературы по предметам	весь год	
8	Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ	весь год	
9	Планирование работы классного руководителя.	сентябрь	
10	Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний», «Тематические классные часы»	октябрь	
11	Обсудить виды диагностики результатов обучения, анализа полученных результатов, сравнивать и планировать шаги по улучшению	ноябрь	
12	Подготовить и проанализировать памятки: Анализ и самоанализ урока; Организация работы с родителями;	ноябрь	
13	Организация работы с неуспевающими.	ноябрь	
14	Организация помощи в подготовке и проведении открытого внеклассного мероприятия	ноябрь	
15	Проанализировать портфолио наставника. Познакомить с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	декабрь	
16	Беседы с молодым специалистом по определенным	весь год	

	разделам педагогики, научному содержанию предмета, частной методике преподавания			
17	Консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий	весь год		
18	Организация помощи в подготовке и проведении открытого урока	апрель		
19	Организация помощи в подготовке отчёта по теме самообразования на заседании МО	май		
20	Отчет о проделанной работе на заседании методического объединения	май		Ардашева .

Планируемые результаты

- Ø Адаптация к профессиональной деятельности молодого специалиста.
- Ø Совершенствование системы методической работы учреждения.
- Ø Повышение качества образования.
- Ø Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индикативные показатели:

- Ø Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- Ø Овладение методикой проведения уроков новых технологий в соответствии ФГОС.
- Ø Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- Ø Умение индивидуально работать с детьми.
- Ø Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Ø Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- Ø Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Осуществление преемственности начальной школы и среднего звена. (ФГОС НОО- ФГОС ООО)

Преемственность

это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Актуальность

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

- а) **возможно строить обучение** детей 10-15 лет, **не порождая типичных трудностей**, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);
- б) **наложение одного кризиса на другой** (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) **усиливает кризисные явления** не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный “инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к

содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе.

Решая проблему преемственности, работа ведется **по трем направлениям:**

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие **направления:**

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу.

Задачи педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников:

1. Создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения в последующем личностных задач младших подростков;
2. Обеспечить преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности
3. Создание эмоционально положительного психологического микроклимата на параллели пятых классов
4. Помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости»;

5. Повышение уровня психологической и социальной готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

6. Поиск новых организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;

Содержание

№п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
	1 этап (первое полугодие- адаптация пятиклассников)		
1	Анализ программ, методических рекомендаций .Изучение Образовательных программ « Школа России» для начальной школы и составление своих рабочих программ по предметам учителями предметниками, которые работают в 4 классе	Август	Учителя предметники
2	Первичное знакомство с классным коллективом 5 класса, психологическими особенностями учащихся, выработка единых требований.	Сентябрь	Классный руководитель 5 класса, учитель начальных классов
3	Проведение и анализ результатов входной диагностики уровня ЗУН, УУД обучающихся 5-х классов, соответствие уровня обученности и сохранность учебных достижений за курс начальной основной школы каждого ученика	Сентябрь	Классный руководитель 5 класса, учителя-предметники, учитель начальных классов
5	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС	Октябрь	Классный руководитель 5 класса, учителя предметники, учитель начальной школы
6	Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива 5 класса, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, сформированности УУД коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5-х классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации	Октябрь-декабрь	Классный руководитель 5 класса ,учитель начальной школы
7.	Посещение уроков в 5 классе учителем начальной школы Определение уровня комфортности учащихся при переходе из нач.	Первое полугодие	

	школы в среднее звено		
8	Психолого-педагогический консилиум по 5-м классам «Итоги адаптационного периода пятиклассников»	Январь	Администрация школы, классный руководитель 5 класса, учителя предметники, учителя начальных классов
	2 этап (второе полугодие -подготовительный период перехода обучающихся 4 класса в 5 класс)		
	Семинар-практикум «Освоение методических приёмов, инновационных технологий в начальных классах и 2 ступени».	февраль	учителя-предметники, учителя МО
	Разработать единую систему повторения изученного материала в 4-х классах и 5-х.	Март	учителя-предметники, учителя МО
9	Промежуточная аттестация (Административные срезы) в 4 классе	Апрель	Классный руководитель 4 класса, учителя предметники
10	Классное собрание учащихся выпускного 4 класса с участием педагогов и классного руководителя будущих пятиклассников «Ознакомление родителей с перспективами обучения в 5-м классе»	Апрель-май	Классный руководитель 4 класса, Завуч УВР Изотова Н.А.
11	Итоговые контрольные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Совместный анализ работ.	Май	Классный руководитель 4 класса; учителя-предметники
	3 этап -заключительный		
12	Заслушивание на Педагогическом Совете школы: 1.«Итоги обучения в пятом классе». 2. «Итоги окончания начальной школы обучающихся . Анализ результатов диагностики уровня УУД учащихся 4 кл.,	Май	Классный руководитель 5 класса, 4 класса

	определение уровня подготовленности каждого ученика 4 кл. к требованиям средней школы.		
13	Подготовка психолого-педагогических характеристик учащихся 4 классов	Апрель - май	Классный руководитель 4 класса
14	<p>Примечание:</p> <p>1.Посещение уроков учителями предметниками не планируется, так как в 2015-2016 учебном году в 4 классе все предметы ведутся учителями среднего звена..</p> <p>2. Регулярные заседания методического объединения учителей начальных классов и приглашённых учителей-предметников предполагают обсуждение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение о достижении планируемых результатов освоения учебных программ выпускниками на выходе из начальной школы в основную школу. ✓ Изучение системы контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, соблюдение единого орфографического режима, ведение тетрадей, организация домашнего задания. ✓ Сравнительный анализ успеваемости учащихся Н/Ш – 1 четверть 5-го класса. ✓ Выявление положительных тенденций и негатива. ✓ Обсуждение и решение возникающих проблем. 		

Предполагаемые результаты

- Достаточно высокий уровень адаптации пятиклассников. Позитивное отношение учащихся к обучению в среднем звене школы
- Повышение уровня физического, психического, эмоционального здоровья учащихся

- Успешность в учебной деятельности, устойчивая школьная мотивация
- Развитие коммуникации как общения и кооперации с взрослыми и сверстниками.
- Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

План работы с одарёнными детьми

2018–2019 учебный год

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь делу и к ученикам, он – совершенный учитель

Лев Толстой

Цель:

создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;

- тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.



Работа со слабоуспевающими обучающимися

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ
ПРОЯВИТЬ СВОИ ЛУЧШИЕ КАЧЕСТВА

Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Цель работы:

- Выполнение Закона «Об образовании».
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся, ликвидация пробелов у учащихся по учебным предметам
- Создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи :

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;

- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
- выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить мотивацию у слабоуспевающих учеников.
- сохранять и укреплять здоровье учеников

Работа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся:

- Получение знаний за курс начальной школы
- Выбор форм получения знаний.

Родителей:

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

• ***Педагогические технологии, используемые при работе:***

- - индивидуализация образовательного процесса;
- - обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- - диалоговая форма обучения;
- - игровые формы;
- - памятки, карточки, творческие задания.

• ***Формы контроля:***

- - устные и письменные опросы;
- - самостоятельные и проверочные работы;
- - предметные тесты;

- - собеседования;
- - контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу,

уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины неуспеваемости	Характер проявления
<p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none">- обстоятельства жизни ребёнка в семье;- взаимоотношения с окружающими взрослыми	<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.</p> <p>Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные).</p>
<p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми.</p> <p>Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.</p>	<p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить.</p> <p>Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.</p> <p>Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении.</p>
<p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.</p>	<p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.</p>
<p>Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none">- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых	<p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.</p> <p>Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных</p>

<p>обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ.</p>	<p>обязанностей.</p> <p>Невыполненные или частично выполненные домашние задания.</p> <p>Неаккуратное обращение с учебными пособиями.</p>
<p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей.</p>	<p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.</p>

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Этапы работы со слабоуспевающими детьми:

- Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
- Составление плана работы с детьми.
- Реализация плана в течение учебного года.
- Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач,

	<p>упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p>Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

Профилактика неуспеваемости

<i>Этапы урока</i>	<i>Акценты в обучении</i>
<p>Контроль подготовленности учащихся</p>	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</p>
<p>Изложение нового материала</p>	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их</p>

	самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

План мероприятий по ликвидации и корректровке учебных достижений

№	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. Взять на учёт всех учащихся, имеющих отклонения в обучении.	Сентябрь
2.	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение года
4.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректровка.	Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости)
5.	Проводить собеседования с такими учащимися, проверять запись д/задания в дневнике, контролировать посещение уроков.	В течение года

6.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса. Учёт промежуточных результатов.	В течение года
7	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение года
8	Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение года
9	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение года
10	Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение года
11	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающими. Учитывать детей навыкам самостоятельной работы.	В течение года
12	Привлечение к участию в предметных неделях, внеклассных мероприятий по предмету	В течение года
13	Результаты и достижения. Анализ работы. Планирование на новый учебный год. Учителям по окончании каждого полугодия подготовить отчет о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися	Май

Ожидаемый результат

- Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по учебным предметам за курс начальной школы.
- Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- Формирование учебной мотивации.

Выполнение учебных программ

Учителя Унру О.В. по учебным предметам во 2 классе в 2018-2019 учебном году

русский язык

Четверть	Количество часов			Количество работ					
	по программе	выдано	причины	контрольных диктантов	сочинений	изложений	контрольных списываний	словарных диктантов	тестов
1.									
2.									
3.									
4.									
год									

математика

Четверть	Количество часов			Количество работ		
	по программе	выдано	причины	контрольных работ	арифметических диктантов	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

окружающий мир

Четверть	Количество часов		Количество работ			
	по программе	выдано	причины	экскурсий	практических работ	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

литературное чтение

Четверть	Количество часов		причины
	по программе	выдано	
1.			
2.			
3.			
4.			
год			

технология, физическая культура, ИЗО

предмет	Четверть	Количество часов		Причины
		по программе	выдано	
Технология	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	год			
Физическая культура	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	год			
Изобразительное искусство	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	год			
	4.			
	год			

Выполнение учебных программ

учителя Миклашевская М.П. по учебным предметам в 3 классе в 2018-2019 учебном году

русский язык

Четверть	Количество часов			Количество работ					
	по программе	выдано	причины	контрольных диктантов	сочинений	изложений	контрольных списываний	словарных диктантов	тестов
1.									
2.									
3.									
4.									
год									

математика

Четверть	Количество часов			Количество работ		
	по программе	выдано	причины	контрольных работ	арифметических диктантов	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

окружающий мир

Четверть	Количество часов		Количество работ			
	по программе	выдано	причины	экскурсий	практических работ	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

литературное чтение

Четверть	Количество часов		причины
	по программе	выдано	
1.			
2.			
3.			
4.			
год			

технология, физическая культура, ИЗО

предмет	Четверть	Количество часов		Причины	
		по программе	выдано		
Технология	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	год				
Физическая культура	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	год				
Изобразительное искусство	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	год				
	4.				
	год				

Выполнение учебных программ

учителя Шаломовой Ж.Н. по учебным предметам в 4 классе в 2018 - 2019 учебном году

русский язык

Четверть	Количество часов			Количество работ					
	по программе	выдано	причины	контрольных диктантов	сочинений	изложений	контрольных списываний	словарных диктантов	тестов
1.									
2.									
3.									
4.									
год									

математика

Четверть	Количество часов			Количество работ		
	по программе	выдано	причины	контрольных работ	арифметических диктантов	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

окружающий мир

Четверть	Количество часов		Количество работ			
	по программе	выдано	причины	экскурсий	практических работ	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

литературное чтение

Четверть	Количество часов		причины
	по программе	выдано	
1.			
2.			
3.			
4.			
год			

технология, физическая культура, ИЗО

предмет	Четверть	Количество часов		Причины	
		по программе	выдано		
Технология	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	год				
Физическая культура	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	год				
Изобразительное искусство	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	год				
	4.				
	год				

Выполнение учебных программ

учителя Колесниковой Е.Г. по учебным предметам в 1 классе в 2018-2019 учебном году

русский язык

Четверть	Количество часов			Количество работ					
	по программе	выдано	причины	контрольных диктантов	сочинений	изложений	контрольных списываний	словарных диктантов	тестов
1.									
2.									
3.									
4.									
год									

литературное чтение

Четверть	Количество часов		причины
	по программе	выдано	
1.			
2.			
3.			
4.			
год			

математика

Четверть	Количество часов		причины	Количество работ		
	по программе	выдано		контрольных работ	арифметических диктантов	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

окружающий мир

Четверть	Количество часов		Количество работ			
	по программе	выдано	причины	экскурсий	практических работ	тестов
1.						
2.						
3.						
4.						
год						

технология, физическая культура, ИЗО

предмет	Четверть	Количество часов		Причины
		по программе	выдано	
Технология	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	год			
Физическая культура	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	год			
Изобразительное искусство	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	год			
	4.			
	год			

По итогам учебной четверти, полугодия, года в 2018-2019 учебном году. (4 класс)

ФИО учителя Шаломова Ж.Н.

Предмет	количество учащихся	Четверть	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	5 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Литературное чтение	5 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Математика	5 человек	1							
		2							
		3							

По итогам учебной четверти, полугодия, года в 2018-2019 учебном году. (1 класс)

ФИО учителя *Колесникова Е.Г.*

Предмет	количество учащихся	Четверть	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	8 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Литературное чтение	8 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Математика	8 человек	1							
		2							
		3							
		4							

По итогам учебной четверти, полугодия, года в 2018-2019 учебном году. (2 класс)

ФИО учителя Унру О.В.

Предмет	количество учащихся	Четверть	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	4 человека	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Литературное чтение	4 человека	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Математика	4 человека	1							
		2							
		3							
		4							

По итогам учебной четверти, полугодия, года в 2018-2019 учебном году. (3 класс)

ФИО учителя *Миклашевская М.П.*

Предмет	Класс, количество учащихся	Четверть	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
Русский язык	5 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Литературное чтение	5 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							
Математика	5 человек	1							
		2							
		3							
		4							

		год							
Окружающий мир	5 человек	1							
		2							
		3							
		4							
		год							

Протокол № _____
Заседания МО учителей начальных классов
от _____ г.

Всего членов МО: _____ человека.

Присутствовало на заседании: _____ человека.

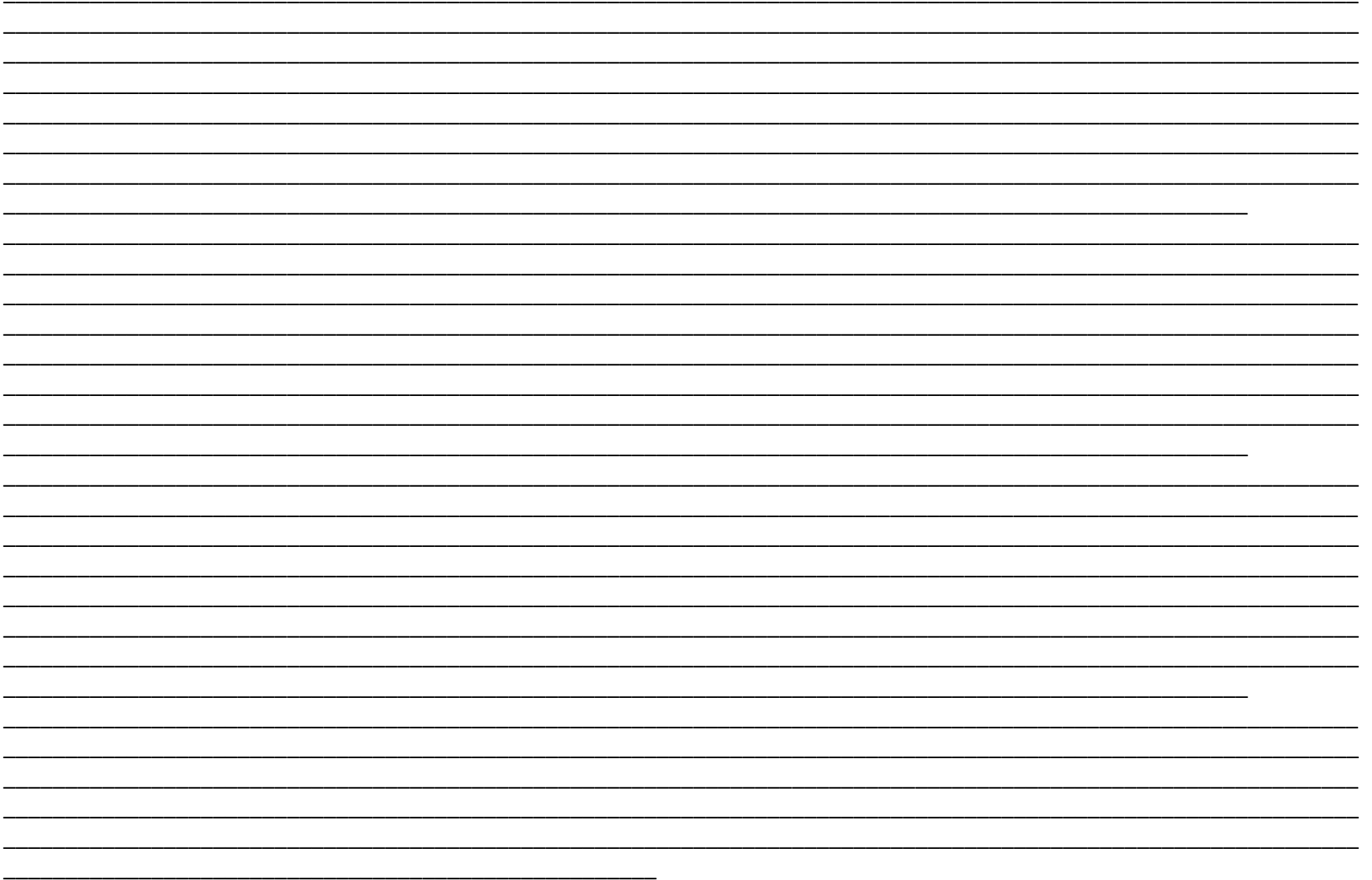
Отсутствовало: _____

В заседании участвовали:

Повестка дня:

Голосовали «за» __, «против» __

Ход заседания:



Руководитель МО учителей начальных классов: _____

/Миклашевская М.П./

Члены МО: _____

/ Шаломова Ж.Н /

/Колесникова Е.Г./

/Унру О.В./