

**ОТЧЕТ**  
**ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**  
за 2017-2018 учебный год

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
Тунгалинская средняя  
общеобразовательная школа  
Зейского района

п.Тунгала

## СОДЕРЖАНИЕ:

### **I. Самообследование состояния управленческой деятельности:**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.
2. Структура управления.
3. Анализ развития образовательной среды школы.
4. Управление качеством образования.
5. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

### **II. Самообследование состояния образовательной деятельности:**

1. Контингент учащихся.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Учебный план.
4. Расписание уроков.
5. Результативность организации учебного процесса.
6. Динамика основных показателей по предметам учебного плана.
7. Анализ результатов региональной проверочной работы.

### **III. Самообследование состояния научно-методической работы:**

1. Управление научно-методической работой.
2. Анализ инновационной деятельности.
3. Организация непрерывного образования педагогов.
4. Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми за 2017- 2018 учебный год.

### **IV. Самообследование состояния воспитательной работы:**

1. Анализ воспитательной работы.
2. Работа с родительской общественностью.
3. Анализ дополнительного образования.



## I. Самообследование состояния управленческой деятельности

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательная школа
<b>Организационно-</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Отдел образования администрации Зейского района Амурской области
<b>Год основания</b>	1989 год
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, Амурская область Зейский район 676232, п.Тунгала, ул. Школьная д.82
<b>Телефон</b>	89098145762
<b>Факс</b>	
<b>e-mail</b>	tungala.school@yandex.ru
<b>Адрес сайта в интернете</b>	<a href="http://www.моутунгалинскаясош.рф">http://www.моутунгалинскаясош.рф</a>
<b>Должность руководителя</b>	директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Савельева Галина Викторовна
<b>Банковские реквизиты:</b>	наименование получателя платежа: УФК по Амурской области (МБОУ Тунгалинская СОШ) ИНН МБОУ: 2815004353 КПП МБОУ: 281501001 ОКАТО: 10225857001 КБК: 000000000000000000130 л/сч: 20004613200 БИК: 041012001 р/сч: 40701810600001000090
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)</b>	1022800929623, от 07.03.2001
<b>Лицензия, дата выдачи, №</b>	ОД №5447 от 29.06.2016
<b>Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №)</b>	№02892 от 19.10.2016

Проектная мощность здания школы составляет 124 человека.

В школе обучалось 65 человек, 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов в 2017-2018 учебном году составила в начальной школе 23 в основной школе 42 в средней школе 0. Школу первой ступени закончили 23 обучающихся (4 класса-комплекта), второй ступени – 42 обучающихся (5 классов), третьей ступени - 0 обучающихся (2 класса).

Школа работала в одну смену. Продолжительность урока 40 минут. Занятия проводились пять дней в неделю в 1 - 9 классах.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа зарегистрирован приказом отдела образования администрации Зейского района Амурской области от 02.12.2015 №269-Д (далее – Учреждение).

Учреждение является некоммерческой организацией, не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяет полученную прибыль между участниками (учредителями).

Задачей школы является: обеспечение обучающимся получения полноценного образования с учетом способностей, возможностей и интересов, а также социального заказа общества через повышение уровня профессиональной культуры учителя и его педагогического мастерства.

Планируемые результаты деятельности, определенные Программой развития:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- 3.Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
- 5.Формирование творчески работающего педагогического коллектива, заинтересованного в инновационно-экспериментальной деятельности.
- 6.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитания духовно-нравственного развития личности.
8. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

## **2. Структура управления.**

Управление МБОУ Тунгалинская СОШ осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность Учредителя и самого

образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, общешкольное родительское собрание.

В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Общее собрание трудового коллектива представляет и защищает права и интересы членов трудового коллектива.

Управляющий совет Учреждения участвует в разработке Устава, Программы развития Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; в формировании правового поля деятельности Учреждения (разработке или обсуждении локальных актов); осуществляет контроль за реализацией указанных документов.

Педагогический совет является коллегиальным совещательным органом Учреждения, определяющим перспективы его развития и координирующим вопросы учебно-воспитательной, производственной и методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание способствует развитию образовательной деятельности, обеспечивает постоянную и систематическую связь школы с родителями, вникая в работу классных родительских комитетов.

Управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначенный Учредителем. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения, положениях школы. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Директор совместно с администрацией и руководителями школьных методических объединений определяют перспективы развития учреждения, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности администрации школы является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется на основании плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. Целью внутришкольного контроля является получение полной и всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы в общеобразовательном учреждении и внесение своевременных корректив в ход учебно-воспитательного процесса.

Направления внутришкольного контроля:

1. Организация учебно-воспитательного процесса;
2. Организация деятельности, направленной на обеспечение доступности общего образования;
3. Работа с педагогическими кадрами;
4. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
5. Организация методической работы;
6. Организация деятельности по совершенствованию воспитательной работы школы;
7. Организация работы социально-психологической службы;
8. Организация деятельности по обеспечению безопасного режима функционирования;
9. Мероприятия по укреплению материально-технической базы;
10. Мероприятия по информатизации.

Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса. В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

Все направления реализуются директором, его заместителями, руководителями МО в полном объеме.

Ведется целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства школы со всеми участниками образовательного процесса, направленного на его оптимизацию.

Организация и координирование методического обеспечения процесса обучения и воспитания, методическая учёба педагогических кадров, проводится в полном объеме.

Планирование образовательной деятельности в МБОУ Тунгалинская СОШ последовательно, логично, соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. Вся система планирования способствует достижению целей образовательного учреждения. При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов. Планы работы на год включают: анализ работы школы за прошедший учебный год, основные направления развития, цели и задачи на предстоящий учебный год, мониторинг качества профессионального образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности субъектов учебно-воспитательного процесса, план спортивно-оздоровительных мероприятий, контроль за учебно-воспитательным процессом, укрепление учебно-материальной базы.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета, общешкольных родительских собраний, общего собрания трудового коллектива оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие

вопросов уровню рассмотрения и результаты выполнения принятых решений.

### 3. Анализ развития образовательной среды школы.

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования.

Результатом работы коллектива стало создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Создание развивающей образовательной среды невозможно без изменения педагогического мышления, которое формируется через педагогические советы, самообразование, семинары, творческие группы, курсы повышения квалификации.

Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Осознаваемость образовательной среды: возрос уровень осведомлённости членов социума о нашей школе: в школе создан Интернет-сайт.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: обучающиеся, их родители, учителя принимают участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях.

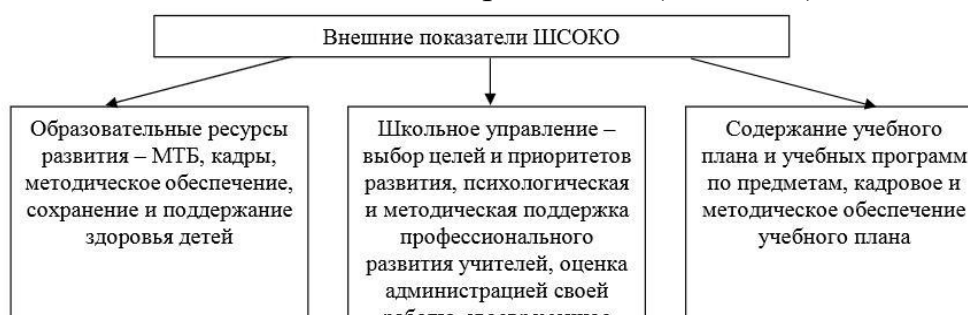
#### Управление качеством образования.

В школе создаётся система управления качеством образования, под которым понимается соотношение цели и результата образовательной деятельности. Управление качеством образования осуществляется через школьную систему оценки качества образования (ШСОКО), так и через проведение педагогического мониторинга, под которым понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание хода данного процесса, обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью. Объектами педагогического мониторинга являются: результаты УВП, средства для достижения результатов, воспитательная деятельность, методическое обеспечение УВП, выполнение государственного стандарта.

Для оценки качества образовательной деятельности школы учитываются внешние и внутренние показатели, представленные на схеме №1.

#### Схема № 1.

#### Схема внешних и внутренних показателей школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)





На сегодняшний день мы проанализировали внешние и внутренние показатели оценки качества образования и сделали выводы:

По внешним показателям:

1. Образовательные ресурсы развития школы (МТБ, кадры методическая обеспеченность УВП, ресурсы сохранения здоровья детей) находятся на удовлетворительном уровне.
2. Школьное управление соответствует целям и приоритетным направлениям функционирования и развития школы.
3. Содержание учебного плана обеспечено программно-методическим сопровождением.

По внутренним показателям, призванным отразить эффективность внутришкольной организации жизнедеятельности, считаем:

1. Школьная культура и психологический климат:

- Стиль отношений в школьном коллективе – удовлетворительный;
- В школе поддерживаются инновации учителей и самостоятельность обучающихся.

2. Квалификация педагогического коллектива как команды единомышленников:

- Коллектив работает над единой методической темой.
- Профессиональная компетенция учителей повышается через аттестацию, курсовую подготовку, самообразование.
- Активизируется сотрудничество между учителями и обучающимися, растет количество их совместных достижений.

3. Достижения обучающихся:

- Уровень усвоения программного материала остаётся стабильным.
- Стремление продолжить обучение в высших учебных заведениях, увеличивается.
- Ценности детского коллектива (дружелюбие, толерантность, уважительность, доброта, преданность школе) положительные.
- В школе пропагандируется и культивируется социально ответственное поведение.

Предстоит большая работа по совершенствованию, углублению и расширению программы педагогического мониторинга с целью дальнейшего улучшения работы над повышением качества образования.

## 5. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами.

*Мониторинг кадрового состава за три года.*

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел. *</i>		
	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Руководящие работники (всего):	3	3	3
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	2	2	2
Педагогические работники (всего):	18	18	18

- учителя	15	15	15
- воспитатели	3	3	3
- социальные педагоги	1	1	1
- другие педагогические работники	0	0	0
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, делопроизводитель и т.п.)	2	2	2
Обслуживающий персонал (повар, завхоз, сторож, рабочий, уборщик и т.п.)	9	9	9
<b>ВСЕГО</b>	31	31	31



### Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2015–2016 уч.г.						2016–2017 уч.г.						2017–2018 уч.г.					
	<i>Педагогическое</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Начальное профессиональное</i>	<i>Среднее (полное) общее</i>	<i>Неоконченное высшее</i>	<i>Педагогическое</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Начальное профессиональное</i>	<i>Среднее (полное) общее</i>	<i>Неоконченное высшее</i>	<i>Педагогическое</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Начальное профессиональное</i>	<i>Среднее (полное) общее</i>	<i>Неоконченное высшее</i>
Всего, чел.	13	11	3	0	0	1	13	11	4	0	0	1	13	11	4	0	0	0

### Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Браун Татьяна Николаевна	Учитель географии	Вакансия учителя географии не закрыта с 2010г

### Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2014–2015 уч.г.										2015–2016 уч.г.										2017-2018уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	2	3	6	4	5	2	0	0	0	16	1	2	4	4	5	1	1	1	3	9	1	4	4	4	5	0	4	0	3	9

### Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2014–2015 уч.г.				2015–2016 уч.г.				2017-2018уч.г.			
	Высшая	Первая	Соответствия и маемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствия и маемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствия и маемой должности	Не имеют
Всего, чел.	1	3	9	1	1	3	9	0	1	3	9	2

Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен- ность	2014–2015 уч.г.			2015–2016 уч.г.			2017-2018уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Педагог – психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальны й педагог	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель английског о языка	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитель начальных классов	0	1	0	1	0	0	1	0	0
Учитель физическо й культуры	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Педагогические вакансии

№ п/п	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1	Учитель географии и биологии	18	Учитель географии и биологии	18	Учитель географии и биологии	18

### Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>	<i>чел.</i>	<i>%</i>
1,5	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0
более 2-х	0	0	0	0	0	0

## Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Изотова Надежда Александровна	Учитель информатики	Учитель информатики	ГАУДПО «Амурский областной институт развития образования»	11.04.2016 по 25.10.2016
Савельева Галина Викторовна	Учитель обществознания	Учитель обществознания	НП Европейская школа бизнеса МВА-центр г.Смоленск	30.10.2017
Савельева Галина Викторовна	Учитель истории	Учитель истории	Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г.Липецк	26.10.2018 по 27.01.2019



## II. Самообследование состояния образовательной деятельности.

### 1. Контингент учащихся.

Общая численность учащихся на 2017-2018 учебный год составила 62 человека, что не превышает предельный контингент обучающихся, который установлен действующей лицензией на образовательную деятельность.

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего
Общее количество обучающихся	25	37	0	62
Кол-во общеобразовательных классов	4	5	0	9

### 2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа школы на 2017-2018 учебный год формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Важнейшим принципом образовательной программы педагогический коллектив определил многообразие методов и содержания образования на всех его ступенях.

В начальной школе обучение осуществляется по программе «Школа России».

На второй ступени обучения используется образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа, разработанная в соответствии с:

- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19 марта 2001 г. N 196 (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Уставом МБОУ Тунгалинская СОШ ;
- Правилами внутреннего распорядка МБОУ Тунгалинская СОШ ;

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устава школы, локальных актов.

### **3. Учебный план.**

Структура учебного плана соответствует предъявляемым требованиям, содержание учебного плана соответствует государственному образовательному стандарту.

Имеются основные образовательные программы, рабочие программы по всем преподаваемым дисциплинам, их соответствие государственному образовательному стандарту.

Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщаются в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме. В структуре учебного плана МБОУ СОШ № 8, реализующего программы общего образования, выделяются две части:

- инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального);
- вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент).

Учебный план утвержден на педагогическом совете; в нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям основных образовательных программ, разработанных на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В учебном плане школы время, отведенное на изучение образовательных компонентов и областей, соответствует требованиям примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации на основе государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебные предметы инвариантной части учебного плана ведутся по государственным программам и учебникам, утвержденным перечнем Министерства образования и науки Российской Федерации; спецкурсы, элективные курсы и предметы вариативной части учебного плана преподаются по региональным и федеральным учебным программам.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, учебными планами, реализуемых общеобразовательных систем УМК, системой учебников, целями и задачами образовательной деятельности МБОУ Тунгалинская СОШ сформулированными в уставе школы.

#### **4. Расписание уроков**

Расписание уроков соответствует гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02), утверждённым Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002г. № 44 и утверждено Роспотребнадзором.

Расписание составлено с учётом динамики изменения физиологических функций и работоспособности обучающихся в течение учебного дня и недели и сложности предметов.

Продолжительность учебной недели в 1-м классе - 5 дней в одну смену; во 2-9-м классах - пять дней в одну смену.

В расписание введены две большие перемены: одна - 20 мин., другая - 30 минут.

Часы школьного компонента проводят не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков, в дни наименьшей нагрузки основных предметов.

#### **5. Результативность организации учебного процесса.**

Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Для анализа используются результаты освоения учащимися школы образовательных программ за три года.

Педагогическим коллективом обеспечено освоение учащимися государственных образовательных стандартов на базовом уровне.

#### **6. Динамика основных показателей по предметам учебного плана.**

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности школьника, носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и самими педагогами. Итоги

анализируются на заседаниях методических объединений, научно-методического совета, совещаниях при директоре.

Систематически осуществляется контроль состояния преподавания предметов и качества знаний учащихся. С этой целью проводятся контрольные и срезовые работы, тестирование, переводные экзамены по всем предметам, проверка техники чтения. Создан банк данных результатов экзаменационных и контрольных работ.

### **Выводы и предложения:**

Педагогическим коллективом обеспечено освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне. Направления совершенствования показателей по предметам:

-учителям математики наметить пути улучшения результатов учебной деятельности, через совершенствование форм и методов обучения, применение методик продуктивного обучения;

-учителям-предметникам выстроить систему работы со слабоуспевающим и обучающимися через применение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;

-учителям-предметникам совершенствовать работу по освоению новых педагогических технологий, активнее включать в свою деятельность ИКТ;

-классным руководителям координировать совместную деятельность учителей-предметников, родителей и учащихся по повышению качества знаний школьников;

## **7. Анализ результатов работ:**

**Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2017-2018 учебном году:**

№	предмет	класс	учитель	Промеж. аттестация		2016-2017	Итоговая (годовая) оценка	
				% кач.	% успеv.	% кач.	% кач.	% успеv.
1.	Математика	2	Миклашевская М.П.	80	100		80	100
2.	Русский язык	2	Миклашевская М.П.	80	100		80	100
3.	Русский язык	3	Шаломова Ж.Н.	50	100	40	33	100
4.	Математика	3	Шаломова Ж.Н.	40	100	100	67	100
5.	Математика	4	Колесникова Е.Г.	50	100	50	100	100
6.	Русский язык	4	Колесникова Е.Г.	50	100	60	100	100

**Результаты проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов  
в 2017-2018 учебном году:**

№	предмет	класс	учитель	2016-2017	Промеж.аттестация		Итоговая (годовая) оценка	
				% кач.	% кач.	% успев.	% кач.	% успев.
1	Математика	5	Афанасьева Е.А.	20	50	100	60	100
2	Русский язык	5	Якимова М.В.	62	40	80	40	100
3	Математика	6	Заплетникова М.В.	45	42	100	57	100
2	Русский язык	6	Якимова М.В.	71	50	100	28	100
3	Математика	7	Афанасьева Е.А.	60	75	100	56	100
4	Русский язык	7	Якимова М.В.	40	33	80	44	100
5	Математика	8	Заплетникова М.В.	50	63	100	63	100
6	Русский язык	8	Изотова Н.А.	63	45	100	45	100
7	Математика	9	Заплетникова М.В.	50	50	75	50	100
8	Русский язык	9	Изотова Н.А.	50	50	75	50	100

Кроме промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году проводилась школьная оценка качества образования, которая представлена в таблице.

№ п/п	Используемые критерии	2016/16 уч.год			
		I четв	II четв	III четв	IV четв
1	2	3	4	5	6
1	Качество обученности	27-46%	29-50%	29-50%	29-50%
2	Уровень успеваемости	100%	100%	100%	100%
3	Объективность выставления оценок за четверть по предметам	100%	100%	100%	100%
4	Входной контроль	66%	71%		

**Мониторинг образовательных достижений  
Результаты регионального тестирования по истории и обществознанию  
Март 2018  
8 класс**

Предмет	5	4	3	2	Качество знаний	Качество успеваемости
История		6	3		63	100
Обществознание	3	3	5		55	100
	3	9	8			

## ВПР 4-6 класс

Апрель 2018

### 4 класс

Предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% качества	% успеваемости
Русский язык	0	6	1	0	66/10	100
Математика	0	3	4	1	50/63	100
Окружающий мир	0	4	4	0	50/50	100

### 5 класс

Предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% качества	% успеваемости
Русский язык	2	2	1	0	29/20	100/60
Математика	1	2	2	0	90/40	100/80
Биология	0	1	3	1	100/80	100
История	0	3	1	1	42/40	100

### 6 класс

Предмет	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	% качества	% успеваемости
Русский язык	2	4	1	0	1	72
Математика	0	2	4	0	66	100

## Результаты ГИА ОГЭ

ФИО	Русский	Матем	инф	геогр	физ
Дашиинимаев Доржи	4	3	3	4	
Колесников Семён	5	4		4	4
Перфильев Андрей	5	5		5	5
Подколзин Михаил	3	3	3	3	
<b>Качество</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
<b>Успеваемость</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Участие в олимпиаде школьников.

Предмет	Учитель	Обучающийся	Класс	Место
Математика	Афанасьева Е.А.	Кульмагамбетова Ю.	7	2
		Занаева Э	7	участник
Математика	Заплечникова М. В.	Шабалин Е.	8	2

Математика	Заплетникова М. В.	Суворов И.	8	2
Математика	Заплетникова М. В.	Перфильев А.	9	2
Математика	Заплетникова М. В.	Ибрагимова Н.	6	3
		Рыжкова А.	6	участник
Математика	Заплетникова М. В.	Гановичева А.	8	3
Математика	Заплетникова М. В.	Колесников С.	9	3
Физика	Афанасьева Е. А.	Колесников С.	9	Участник
Физика	Афанасьева Е. А.	Перфильев А.	9	Участник
Математика	Колесникова Е.Г.	Шабалина В.	4	1
		Кравцова А.	4	1
		Дворников Е.	4	1
Русский язык	Колесникова Е.Г.	Шабалина В.	4	1
		Старыгина В.	4	2
	Якимова М.В.	Науменко В.	5	участник
		Рыжкова А.	6	участник
		Занаева Э.	7	участник
		Кульмагамбетова Ю.	7	участник
		Королёва В.	7	3
	Изотова Н.	Козлова Л.	8	1
		Близнюк С.	8	2
		Перфильев А.	9	Участник

В этом году не было победителей в среднем звене, поэтому в муниципальном этапе не участвовали.

Обучающиеся нашей школы участвовали во Всероссийской Олимпиаде школьников. Участники Школьного этапа Всероссийской олимпиады - 18чел., предметы- математика, русский язык, физика.

### **I.Самообследование состояния научно-методической работы.**

**Методическая тема школы: «Воспитание личностных качеств учащихся средствами своего предмета».**

**Цель:** создать условия для воспитания современного молодого человека, умеющего быстро адаптироваться в информационном пространстве и помочь ему в нравственном самоопределении.

#### Задачи.

- 1.Через совершенствование умений педагогов научить учащихся целеполаганию и рефлексии на уроках.
- 2.Обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитие детей. Формировать в начальном звене:
  - а/мотивацию достижений успехов;
  - б/самостоятельность и трудолюбие;
  - в/правила и нормы общения.

в среднем звене:

а/личностное развитие;

б/волевые качества;

в/деловые качества.

в старшем звене:

а/формирование и развитие морали;

б/становление мировоззрения;

в/нравственное самоопределение.

1. Все данные диагностики по формированию личностных качеств фиксировать в индивидуальной психологической карте ученика, проводить сравнительный анализ с предыдущими данными и добиваться улучшения показателей.

## 2. Ожидаемый результат:

-систематизация психодиагностических данных для их использования в учебно-воспитательной работе; - повышение уровня воспитанности учащихся в начальной школе (соблюдение норм общения); - развитие волевых качеств учащихся в среднем звене; - положительная мотивация к учению в старшем звене.

## Задачи, решаемые школой на первой ступени обучения:

- овладение учебным материалом, т.е. создание прочной базы знаний, необходимой в основной школе;
- формирование у ребенка эвристических действий (ум ребенка должен оставаться гибким, самостоятельным, творческим, а не должен быть закован в строгие рамки универсальных предписаний);
- развитие личностнообразующей линии, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»;
- формирование положительной мотивации к учению;
- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей;
- обеспечение потребностей учащихся в дополнительном образовании, использование режима полного рабочего дня;
- развитие общих способностей детей их диагностика.

## Вторая ступень обучения:

- поддержание развития интеллектуальной активности подростков;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках;
- формирование общих и специальных умений и навыков;
- формирование рефлексивных навыков;
- помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства, в достижении



позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни, в самореализации.

### **Третья ступень обучения:**

- формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной, интеллектуальной деятельности;
- создание условий для получения профильного образования.

Методическая тема школы в 2016-2017 учебном году осуществлялась через работу методсовета и 3 МО:

МО начальных классов

МО естественно-математического цикла

МО гуманитарного цикла и учителей-предметников

МО начальных классов в 2017-2018 учебном году МО работало над темой «Системный подход в обучении и воспитании в рамках реализации ФГОС.»

МО естественно-математического цикла «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей естественно – математического цикла в условиях реализации ФГОС основного общего образования» МО гуманитарного цикла и учителей-предметников «Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках». Вся работа была подчинена общей методической теме и соответствует задачам школы.

С целью привлечения интереса к изучению учебных дисциплин, развития познавательной активности обучающихся в течение 2017-2018 уч.года были проведены предметные мероприятия (неделя наук начальных классов-ноябрь, неделя гуманитарного цикла и учителей – предметников – февраль, неделя наук ЕМЦ- апрель.)

### **МО начальных классов**

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация в учебном году проводилась по русскому языку и математике. Экзаменационные материалы

### **Работа МО учителей – предметников и учителей гуманитарного цикла**

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы М/О и ее роли в процессе совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их

эрудиции и компетентности в области предмета.

М/О учителей предметников и учителей гуманитарного цикла школы работает второй год по теме: **Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках.**

Цель: Повышение качества и эффективности системы образования посредством повышения компетентности и профессионального мастерства учителей - предметников. Совершенствование форм и методов работы,

	Задачи	Выполнение			Причины невыполнения
		Полн.	Част.	Не выполн.	
1.	Повышение теоретического научно-методического уровня подготовки по вопросам образования.		част.		
2.	Внедрение современных образовательных технологий.		част.		
3.	Развитие творческого потенциала учителей-предметников.		част.		
4.	Изучение опыта работы учителей-предметников.		част.		

Данная тема связана с методической темой школы: **«Воспитание личностных качеств учащихся средствами своего предмета».**

Современные требования ФГОС призывают мастерство и эрудицию педагогов, что позволяет лучше ориентироваться в современных методах образования, в самой действительности, способствует развитию у школьников способностей к жизнедеятельности в современном обществе, а также воспитывать активную гражданскую позицию

**Работа  
методического объединения учителей предметов  
естественно-математического цикла**

В состав МО естественно-математического цикла входят следующие учителя:

Изотова Надежда Александровна, учитель информатики

Заплетникова Марина Вадимовна, учитель математики (соответствие занимаемой должности)

Афанасьева Евгения Александровна, учитель физики и математики (соответствие занимаемой должности)

Аверичкина Надежда Владимировна, учитель ИЗО и технологии (соответствие занимаемой должности)

В 2017 - 2018 учебном год – второй год работы учителей МО ЕМЦ над темой «Совершенствование уровня профессиональной компетентности учителей естественно – математического цикла в условиях реализации ФГОС основного общего образования» и над решением следующих задач:

- Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения
- Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла
- Организация работы с одарёнными детьми
- Продолжение систематизации программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся

## **Работа административного внутришкольного контроля МБОУ Тунгалинская СОШ**

Внутришкольный контроль в 2017-2018 учебном году был составлен на основании школьного «Положения о внутришкольном контроле», стремился охватить все направления работы общеобразовательного учреждения, в связи с чем осуществлялся по нескольким направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль качества преподавания отдельных предметов;
- классно-обобщающий контроль в 4,9 классах;
- контроль за адаптацией обучающихся 1,5 классов;
- контроль знаний, умений и навыков;
- контроль за прохождением программы;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за работой педагогов по формированию УДД в 2- 7 кл

В основу внутришкольного контроля были заложены принципы демократизации управления. Осуществлялось делегирование управленческих и контрольных функций руководителям МО. Использовались разнообразные формы и виды контроля, позволяющие определить результативность образовательного процесса, вовремя корректировать его, отслеживать динамику обученности и воспитанности. Все направления внутришкольного контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

Внутришкольный контроль осуществлялся через посещение уроков с целью изучения состояния организации учебного процесса, с целью наблюдения за прохождением адаптации обучающихся 1,5 кл, с целью изучения состояния преподавания предметов в начальной школе в условиях ФГОС, с целью наблюдения за обеспечением техники безопасности на уроках технологии, с целью наблюдения за работой со слабоуспевающими. Кроме того, в течение года проводились пробные экзамены по предметам в 9 классе с целью подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Администрацией школы проверялась школьная документация: дневники обучающихся ( с целью выявления недочётов и контроля как со стороны родителей, так со стороны кл.руководителей), рабочие тетради по математике и русскому языку ( с целью контроля соблюдения орфографического режима), к проверке дневников привлекались в этом году руководители МО. Каждую

четверть вёлся мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам, мониторинг техники чтения.

Таким образом, следует выделить следующие недоработки в работе школы:

Низкий процент качества итоговой аттестации.

Недостаточная работа метод совета и МО в решении вопросов учебно-воспитательного характера.

Не все запланированные открытые уроки и внеклассные мероприятия были даны по плану.

Недостаточный уровень контроля за развитием УУД при реализации ФГОС.

Задачи:

- Совершенствование организации работы с одарёнными детьми (олимпиады, исследовательская и проектная деятельность)

- Совершенствование организации диссеминации опыта работы членов МО (открытые уроки, мастер-классы, конкурсы педагогического мастерства, вебинары, педагогические конференции, распространение опыта работы через печатные и другие издания, создание собственных сайтов, размещение материалов на сайте школы)

- Активизация внедрения инноваций в педагогическую деятельность всех учителей МО.

1. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.

- 3.Продолжать работу внеурочной деятельности, повышать её роль в системе воспитательной работы в школе.

- 4.Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

- 5.Осуществление контроля качества образования по следующим направлениям деятельности школы:

За реализацией ФГОС ООО НОО:

За организацией работы по развитию у школьников УУД 1-6 класса;

за внедрением в практику преподавания новых образовательных технологий, методов и средств обучения;

-за организацией педагогической поддержки и реализации образовательных программ;

-за качеством планирования материала, результатами входных и промежуточных контрольных работ;

-за развитием мотивации обучающихся к изучению предметов;

-за объективностью выставления оценок; за итогами контрольных работ, прохождения программного материала;

- за организацией повторения пройденного материала, подготовки к экзаменам.

## **Самообследование состояния воспитательной работы.**

### **Анализ воспитательной работы**

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Тунгалинская средняя общеобразовательная школа ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и построена на основе программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, которая обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик,

основанную на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве Учреждения, класса, посёлка;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

## **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г).

### **Основные направления воспитательной работы:**

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и выбору будущей профессии.

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Кроме этого в воспитательной работе школы уделяется внимание:

- социально правовому направлению;
- работе по профилактике асоциальных явлений;



- развитию школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
- работе с семьёй;
- взаимодействию с социумом.

По каждому из направлений была проведена определенная работа. Были выявлены проблемы воспитательного процесса прошлого года, поставлены цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Классными руководителями используются новые воспитательные технологии: здоровьесберегающие и проектные. Все классные руководители работают по воспитательным программам.

Основные направления работы воспитательных программ классов соответствуют задачам школьной воспитательной программы и включают цели и задачи, актуальные на данный момент. Кл. руководители 1 -7 классов работают по новым образовательным стандартам, где основными средствами реализации воспитательной программы является внеурочная деятельность по различным направлениям. Также классные руководители 1 - 7 классов реализовывая цели ФГОС больше уделяют внимание личностным целям, поэтому в своих программах включают инд. беседы. Также классные руководители ведут работу с родителями, проводят различные лектории, родительские собрания и индивидуальную работу с детьми и родителями по профилактике правонарушений. Ведут работу с детьми «группы риска» различных категорий.

Основной документ классного руководителя – план воспитательной работы соответствует требованиям, предъявляемым к современным воспитательным планам работы классного руководителя.

В планах присутствуют следующие разделы: психолого-педагогическая характеристика класса, социальный паспорт класса, данные об обучающихся и их родителях, анализ воспитательной работы за прошлый год, воспитательные цели и задачи на учебный год, индивидуальная работа с учениками, учителями-предметниками, родителями, динамика здоровья учащихся, диагностика. Кроме обязательных есть разделы, которые показывают индивидуальность классных руководителей. Здесь нужно отметить воспитательный план Афанасьевой Е.А., классного руководителя 7 класса. При анализе своей работы в классе классные руководители отмечают выполнение задач, что получилось, что нет. Отмечают наиболее удавшиеся мероприятия, достижения учащихся, ставят новые задачи, исходя из результатов работы за год.

Классными руководителями велась диагностическая работа, результаты которой они применяют при индивидуальной работе с детьми.

Были проведены внеклассные открытые мероприятия: «Прощай азбука» -1 класс – Перфильева Е.В. «Последний звонок» – 9 класс – Подколзина О.Н., «Прощай начальная школа» - 4 класс – Колесникова Е.Г.

**При анализе направления *«Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и выбора будущей профессии»***, нужно отметить, что в этом году с целью развития познавательных интересов проводились предметные недели, (неделя гуманитарных наук и неделя ЕМЦ, неделя начальных классов) в рамках которых были проведены различные викторины по предметам, соревнования, мастер – классы, исследовательские работы по русскому языку. Подробный анализ предметных недель рассматривается в анализах МО.

Во время проведения этих мероприятий охватывалось большое количество учеников школы. По этому направлению в классах проводились классные часы, направленные на воспитание стремления к учёбе, на будущее самоопределение, выбор профессии на подготовку к ГИА. Также с целью развития самоопределения было проведено мероприятие по профориентации «Город профессий» в форме квеста среди учащихся основной школы, который провела Аверичкина Н.В., и КТД ко Дню учителя, ответственным за которое была Афанасьева Е.А. Каждый классный руководитель к этому мероприятию готовил номер художественной самодеятельности, в сценарий были включены театрализованные элементы, которые способствовали развитию творческих способностей. Мероприятия прошли на хорошем уровне и имели определенное воспитательное значение.

**В течение учебного года была продолжена работа по формированию мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.**

Был проведён месячник по гражданско - патриотическому воспитанию, в который вошли следующие мероприятия: уроки мужества, которые освещали историю возникновения Руси, символику государства, героев России, страницы ВОВ, историю нашего посёлка; были проведены мероприятия - «Армейский магазин», посвящённое Дню защитника Отечества, ответственными за который была Изотова Н.А. и Подколзина О.Н., военно - спортивная эстафета «Один день в армии» среди учащихся основной школы – ответственная Чибикова В.М., учитель физкультуры. Концерт, посвящённый Дню пожилого человека, акции «Георгиевская лента», «Поздравление «детей войны» с Днём Победы» (изготовление

подарков - Занаева Эржена ,обучающаяся 7 класса, КТД к 9 Мая «Весна, победа, мир» -ответственная Изотова Н.А. ,акция «Цветы победы», в которой участвовали обучающиеся разных возрастов, конкурс плакатов, посвященный 100- летию ВО революции, конкурс коллажей и презентаций ко дню присоединения Крыма к России, в классах проводились тематические классные часы ко Дню защитников Отечества, Дню Победы и историческим боевым сражениям, истории нашей страны.

**В течение учебного года была продолжена работа по *формированию ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*** В классах проводились тематические классные часы и беседы на темы, посвящённые ЗОЖ , в октябре прошёл месячник «Здоровье», в рамках которого проведены соревнования по пионерболу волейболу, футболу, баскетболу, «Весёлые старты», « Неделя безопасности», в которой проводились мероприятия, где проверялись навыки защиты и безопасности(одевание противогаза, разборка и сборка автомата, оказание первой помощи, полоса препятствий). Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Проведены мероприятия в рамках единой недели иммунизации, просмотр видеороликов и проведение классных часов по профилактике туберкулёза, день футбола, день здоровья. В течении года учителем физкультуры проводились различные спортивные соревнования. Проводятся занятия по изучению ПДД в соответствии с Программой по ПДД(1-9класс). Также нужно отметить, что в школе большое внимание уделяется профилактике вредных привычек: проводятся беседы, соревнования, тестирования. Проводятся инструктажи по безопасности при работе с техническими устройствами

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

Учёт посещаемости учащихся школы, ведение мониторинга по ОРВИ и температурному режиму.

Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций.

Оформление листков здоровья в классных журналах.

Озеленение классных комнат и территории школы.

Классные часы по правилам дорожного движения.

Соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

***В рамках направления «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»***, в течение года проводились генеральные уборки в классах, уборка территории школы и стадиона, в период летней трудовой практики были сделаны клумбы для цветов и посажены цветы на территории школьного двора. Проводились классные часы о сохранении лесов от пожара, распространены листовки о мерах осторожности с огнём лесу и о культурном обращении с мусором на улице.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*** Это направление реализовывалось в основном через традиционные мероприятия: концерты ко Дню пожилого человека, Дню учителя, Дню матери, новогодние представления, конкурс чтецов, КТД к 8 Марта, выставка «Дары осени».

***Работе по профилактике асоциальных явлений и социально - правовому воспитанию.***

В рамках этого направления в этом учебном году была проведена следующая работа с подростками:

б) Проводились индивидуальные беседы с детьми по различной тематике: внешний вид, пропуски уроков по неуважительной причине, занятость в ДО, успеваемость, участие в классных и школьных КТД, взаимоотношения в семье и с одноклассниками, подготовка к экзаменам и др. Велась работа с семьями учащихся, вызывающих тревогу в вопросах воспитания : родители приглашались в школу для бесед с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы; семьи учащихся посещались классными руководителями и социальным педагогом.

в) Подростки привлекались к проведению КТД, посещали занятия творческих объединений.

г) Ежеженедельно велся контроль за пропусками уроков с выяснением причин пропусков классными руководителями и завучем школы;

д) Проводились индивидуальные беседы директора школы и заместителя директора школы по ВР с классами руководителями, имеющими в составе класса детей «группы риска»;

е) 1 раз в четверть проводился контроль за работой классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений. Проводились мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, предупреждению употребления несовершеннолетними алкогольной продукции, наркотических и одурманивающих веществ:

«12 декабря - День Конституции» (5-9 кл)

Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть» (8-11 классы);

Беседы -«От шалости к правонарушениям» (1-4 классы);

-«Правонарушения и ответственность за них» (5-6 классы);

-«Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7 класс);

-«Закон и ответственность» (8-11 классы)

«За здоровый образ жизни»-просмотр видеофильмов (5-11 классы);

Беседы о профилактике ВИЧ инфекции(8-11 классы).

Цикл бесед о вреде наркотиков:

- «Ты попал в беду»,

-«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)»,

-«Здоровые дети – будущее нации»-(5-11 классы),

Акция «Нет табачному дыму!».

Проводились мероприятия, направленные на ранее выявление суицидальных тенденций среди несовершеннолетних и применение необходимых профилактических мер:

Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:

- «Психологические особенности подростков»;

- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;

- Профилактика школьных конфликтов».

Повсеместное привлечение учащихся в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.

3. Классные часы в 5-11 классах по программе «Наш выбор - жизнь»:

-«Человек свободного общества»;

-«Учимся строить отношения»;

-«Умей управлять своими эмоциями»;

-«Если тебе трудно». Классные рук 5-11 классов.

Проведена встреча с майором полиции Чайковским В.В. по вопросу ответственности за правонарушения, проступки и преступления среди учащихся 5-9 классов.

Проводились беседы, индивидуальные консультации с подростками, оказавшимся в сложной жизненной ситуации социальным педагогом и классными руководителями. Проводились рейды по местам концентрации подростков совместно с администрацией посёлка.

**Анализируя работу по направлению «Взаимодействие с социумом» можно сделать следующие выводы:**

Между ведомствами и службами поселка, привлекаемыми к осуществлению воспитательных и образовательных функций в школе, существует тесная связь. Активно работают со школой Администрация сельского населения (торжественные линейки, беседы, профилактические беседы с правонарушителями), поселковая библиотека (праздники, конкурсы, выставки и т.д.), поселковый СКК (выступления учащихся в концертах, посвящённых Дню Матери, Дню пожилого человека, проведении

новогоднего утренника для неорганизованных детей, проводах зимы, в митинге и концерте, посвящённых Дню Победы, работа кружков по интересам, детские дискотеки, ФАП (беседы по профилактике различных заболеваний, пропаганда ЗОЖ, прививки школьникам).

**Работа по направлению «Работа с родителями»** строилась исходя из проблемы низкой активности родителей в учебно-воспитательном процессе:

Было проведено 3 общешкольных собрания - «Структура урока по ФГОС», «Безопасность на дорогах», «Профилактика суицида у подростков», а также классные родительские собрания, где рассматривались различные вопросы обучения и воспитания. Тематика родительских собраний построена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, чьи родители посещают собрания. Посещаемость родительских собраний составила в среднем 72%. Почти во всех классах посещаемость родительских собраний была около 90 %, но вот на общешкольных родительских собраниях процентов 40%. Также подводились итоги работы школы, сообщались достижения и решались проблемы школы.

Вместе с поселковым советом и работниками ФАПа было проведено 4 рейда по посещению неблагополучных семей. Родители привлекались к проведению школьных КТД, благоустройству школы и её территории.

#### ***Работа с педагогическим и ученическим коллективом:***

По данному направлению проведен следующий объем работы: Проведено 5 планёрок классных руководителей по решению различных вопросов.

Осуществлено 4 рейда по проверке дневников (составлены справки, итоги доведены до сведения учителей).

Проведены проверки работы классных руководителей по различным направлениям (патриотическое, правовое, здоровьесберегающее, нравственное). Итоги проверки отражены в справках. Сделан следующий вывод: признать работу классных руководителей удовлетворительной; Изучение деятельности классных руководителей показало, что классные руководители работают и имеют следующие оценки своей деятельности.

Деятельность классного руководителя по школе:

- низкий уровень эффективности – 26-37б - 0;
- уровень эффективности ниже среднего – 38-47 б - 3
- средний уровень эффективности – 48-57 б- 6
- уровень эффективности выше среднего – 58-67б- 1
- высокий уровень эффективности – 68-78 баллов.-0

#### **Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, исходя из условий образовательного учреждения, внеурочная деятельность организована была

по направлениям развития личности (социальное, духовно - нравственное общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Обучающиеся школы посещали 21 творческое объединение, организованных в школе в рамках внеурочной деятельности, организованной в 1 - 7 классах в рамках реализации ФГОС.

В течение года посещение занятий внеурочной деятельности- 100 %.

### **Дополнительное образование**

В соответствии с лицензией наша школа имеет право реализовывать программы дополнительного образования. В этом году была организована работа объединений по спортивно - оздоровительному и художественно-эстетическому направлению:

№	Название объединения(секции)	Кол-во групп /обучающихся	Руководитель
1	«Спортивные игры»	2/42	Чибикова В.М.
2	«Шумелкина компания»	1/20	Суворова Ю.Н.
3			

*Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:*

- возрастает заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах по данным мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей);
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся увеличивается по данным этого же мониторинга;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

### ***Работа библиотеки.***

Немаловажное значение в воспитательной деятельности имеет библиотека. Библиотекарь Браун Т.Н старается обеспечить учебной и художественной литературой. Также нужно отметить, что библиотекарь проводит библиотечные часы, где знакомит ребят с книгами, викторины, праздники, выставки. В этом году были проведены традиционные тематические каникулы «Книжника неделя». Мероприятия проводились на уровне СКК и привлекли к себе внимание посёлка. В основном учащиеся пользуются учебной литературой, а учителя методической. В библиотеке

находится и периодическая печать. Посещаемость библиотечных часов в этом году хорошая. 50 % учащихся являются постоянными пользователями библиотеки. Т.Н.Браун участвует в общешкольных мероприятиях, готовит газеты и презентации на различные темы. В течение этого года библиотекарем были проведены следующие мероприятия:

#### Массовая работа

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	«Сюда приходят дети – узнать про все на свете».	Экскурсия для первоклассников	Октябрь
2	«Где «живет» книжка»	Библиотечный урок	Ноябрь
«Книжкина неделя» Мероприятия по специальному плану:			
3	«Книжные лабиринты»	Интеллектуальная лотерея	26.03.
4	«100 затей для детей»	Игровая познавательная программа	27.03.
5	«Сам себе иллюстратор»	Художественная мастерская	29.03.
6	«Сказочники всех времен и народов»	Выставка	28.03.
7	Фотоколлаж «Мы вместе с книгой по жизни шагаем»	Час творчества	30.03.

#### Книжные выставки

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	«Читаю я. Читаем мы. Читайте вы»	Выставка	Сентябрь
2	«Новогодняя мозаика»	Выставка	Декабрь
3	«Любопытно, интересно, увлекательно!»	Выставка	Февраль
4	«Книжки, с которыми весело»	Выставка	Апрель
5	«Читаем книги о войне»	Выставка	Май

#### Информационные стенды

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	«Библио - Информация»	В течение года
2	«Отчего и почему»	В течение года
3	«Книги юбиляры 2018года»	В течение года

При школе летом работал лагерь с дневным пребыванием детей, количество посещающих лагерь в этом году 17 человек. Особое внимание при выборе детей отдаётся малообеспеченным и многодетным детям. Продолжалась работа по организации летней трудовой практики. В этом году



учащиеся 5-8 классов работали над благоустройством школы, территории, работали в библиотеке на ремонте книг, помогали в лагере, в ГДО.

Проанализировав условия для воспитательной работы, нужно отметить следующее, что в школе недостаточные условия для работы кружков — нет актового зала, костюмов (Ребята вместе с родителями используют подручный материал.) для занятий спортом в школе есть спортивный зал, но плохо оборудован стадион. Санитарное состояние школы, её облик также оказывают воспитательное воздействие на детей и важно, чтобы это воздействие было положительным. В этом направлении мы работаем каждый год: появляются новые стенды воспитательного и учебного характера. Чистоту в школе поддерживают учащиеся. Организовано дежурство по школе. Ребята заинтересованы, чтобы школа содержалась в порядке.

Участие школьников в мероприятиях поощряется грамотами, призами, благодарностями.

Исходя из выполненной работы, можно признать воспитательную работу школы удовлетворительной.

#### **Выводы по организации воспитательной деятельности в школе:**

Основной целью воспитательной работы школы является совместная деятельность педагогического коллектива, обучающихся и родителей по воспитанию человека, имеющего осознанную нравственную позицию, патриота своего города, России, социально-активного, способного участвовать в творческом преобразовании действительности, готового нести ответственность за мир, окружающую среду, коллектив, свою семью и самого себя.

К положительным моментам воспитательной работы можно отнести:

- возрастание интереса обучающихся к военно-патриотическим мероприятиям, проводимым в школе;
- наличие устойчивой мотивации и познавательной активности у большинства обучающихся;
- возрастание творческого потенциала;
- взаимный интерес классного руководителя и обучающихся друг к другу, любовь и уважение ребят к своему классному руководителю;
- степень сотрудничества и сотворчества педагога и ученика включает в себя единое воспитательное пространство, которое позволяет обучающимся гармонично развиваться.

Но в системе воспитательной работы наблюдался ряд проблем:

- отсутствие интереса у определённого процента обучающихся к посещению массовых школьных мероприятий без дополнительной мотивации со стороны педагога;
- повышение уровня саморазвития со стороны педагогов дополнительного образования и классных руководителей;
- нехватка педагогических кадров;

