

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического объединения  
учителей-предметников  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района  
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Якимова М. В.

Утверждена приказом директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района  
от 31.08. 2018 года , № 50 – о/д

Директор школы: \_\_\_\_\_ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.  
Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ О.Н. Подколзина  
Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Биология»  
6 класс**

Количество часов - 68  
Уровень - базовый  
Срок реализации программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)  
Учитель: Чубарь Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании Методического объединения  
учителей-предметников  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа  
Зейского района  
Протокол № 1, от 22.08.2018 года  
Руководитель МО Якимова М. В.

Утверждена приказом директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района  
от 31.08. 2018 года, № 50 – о/д

Директор школы: \_\_\_\_\_ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.  
Заместитель директора по УР Подколзина О.Н.  
Рассмотрена и рекомендована к утверждению  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Биология»**  
**6 класс**

Количество часов - 68  
Уровень - базовый  
Срок реализации программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)  
Учитель: Чубарь Е.В.

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 6 класса разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
7. Локальных актов:
  - адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
  - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;

Рассмотрена на заседании МО учителей - предетников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 23.08.2018 г.

Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района от от 31.08. 2017 года , № 50 – о/д;

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Основными задачами преподавания биологии в 6 классе являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные, главным образом, на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

## **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

## **Вода**

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

*Практические работы:*

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

*Практические работы:*

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

## **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

*Практические работы:*

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

*Экскурсии:*

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

## **Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

*Практические работы:*

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

*Экскурсия*

- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.
2. Естествознание во вспомогательной школе. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
3. Использование словесных методов на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Дефектология
4. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ

5. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах. Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
6. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Яковлева О. В. , Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока, демонстрации, практические работы	Дата проведения	
<b>Введение – 3 часа</b>					
1	Живая и неживая природа.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	3.09	
2	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией интерактивных моделей.	7.09	
3	Для чего нужно изучить неживую природу.	комбинированный	Устный журнал.	10.09	
<b>Вода – 15 часов</b>					
4-5	Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус.	комбинированный	<i>Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. Определение текучести воды. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.</i>	14.09 17.09	
6-7	Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.	сообщение новых знаний		21.09 24.09	
8-9	Способность воды растворять твердые	сообщение новых		28.09 1.10	



	вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	знаний			
10-11	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	комбинированный		5.10 8.10	
12-13	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.	комбинированный	<i>Очистка мутной воды. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.</i>	12.10 15.10	
14-15	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	комбинированный		19.10 22.10	
16 17 18	Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	комбинированный		26.10 29.10 2.11	
<b>Воздух – 17 часов</b>					
19 20 21	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком.	сообщение новых знаний	Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Обнаружение воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха. Воздух — плохой проводник тепла. <i>Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.</i> Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	12.11 16.11 19.11	
22 23 24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.	комбинированный		23.11 26.11 3.12	
25 26 27	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	сообщение новых знаний		7.12 10.12 14.12	

28 29 30 31	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими и поисковыми заданиями.	17.12 21.12 24.12 28.12	
32 33 34 35	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	11.01 14.01 18.01 21.01	
<b>Полезные ископаемые – 20 часов</b>					
36-37	Полезные ископаемые и их значение. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i>	комбинированный	Деловая игра	25.01 28.01	
38-39	Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	закрепление изученного	Беседа с практическими упражнениями.	1.02 4.02	
40-41	<i>Горючие полезные ископаемые.</i>	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	11.02 15.02	
42-43	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневатый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	комбинированный	Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.	18.02 22.02	
44-45	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	комбинированный		25.02 1.03	
46-47	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов	4.03 11.03	
48-49	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем	15.03 18.03	
50-51	<i>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.</i> Калийная соль. Внешний вид и	комбинированный	Определение растворимости калийной соли.	22.03 1.04	

	свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.				
52	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	комбинированный	Определение растворимости фосфоритов.	5.04	
53	<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.</i>	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	8.04	
54	Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).	комбинированный	Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). <i>Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</i>	12.04	
55	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	закрепление изученного		15.04	
<b>Почва – 15 часов</b>					
56 57 58	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы.	сообщение новых знаний		19.04 22.04 26.04	
59-60	Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.	комбинированный	<i>Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.</i>	29.04 6.05	
61-62	Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых	комбинированный		13.05 17.05	

	почв по водным свойствам.				
63-64	Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование.	применения знаний		20.05 24.05	
65 66 67	Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.	комбинированный	Экскурсия - к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.	27.05	
68 69 70	Почва, Воздух и Вода в жизни человека	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	31.05	