

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Якимова М. В.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года , № 50 – о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н. Подколзина
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение и развитие речи»
6 класс**

Количество часов - 136
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)
Учитель: Чубарь Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Протокол № 1, от 22.08.2018 года

Руководитель МО Якимова М. В. Якимова М. В.

Согласована 30.08.2018 года.

Заместитель директора по УР Подколзина О.Н. О.Н. Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года, № 50 – о/д



Директор школы: Савельева Г.В. Г.В.Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Чтение и развитие речи»
6 класс

Количество часов - 136

Уровень - базовый

Срок реализации программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)

Учитель: Чубарь Е.В.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 6 класса разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
7. Локальных актов:
 - адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;

Рассмотрена на заседании МО учителей - предетников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 23.08.2018 г.

Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района от от 31.08. 2017 года , № 50 – о/д;

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Задачи преподавания чтения и развития речи:

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение про «себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражениях, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного текста по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Урок внеклассного чтения проводится 1-2 раза в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой осень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В. Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Рисовки сюжетов природы, животных.

Структура Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя.
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 70-80 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части

с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.: ил.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Чтение и развитие речи (140ч.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Стр.	Коррекционная работа
	план	факт			
<p>«Учитесь видеть красоту В лучах разбуженного солнца И, воплощая в жизнь мечту, Испейте всю её до донца...» Д. Фёдорова</p>					
1	3.09		Отечество. По В. Пескову	3-4	Развивать устную связную речь, через работу над заличками, приговорками.
2	4.09		Россия. М. Ножкин	4	Развивать память, внимание, мышление.
3	5.09		Моя Родина. (Из воспоминаний детства.) М. Пришвин	5-6	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
4	6.09		Сентябрь. В. Бианки	6-7	Развивать память, внимание, мышление.
5	10.09		«Лес, точно терем расписной...». И. Бунин	8-9	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
6	11.09		Грабитель. Ю. Качаев	9-11	Корригировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
7-9	12.09 13.09		Белый домик. Б. Житков	11-14 14-15	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

				11-15 (пересказ)	
10	17.09		Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной хозяин»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
11-14	18.09 19.09 20.09 24.09		Звонкие ключи. А. Белорусец	15-17 17-19 19-23 15-23 (пересказ)	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
15-18	25.09 26.09 27.09 1.10		Заячьи лапы. К. Паустовский	23- 25 25-27 27-29 23-29 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
19	2.10		Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание».) И. Тургенев	30	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
20	3.10		Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
21-23	4.10 8.10 9.10		Хитрюга. Е. Носов	31-33 33-35 31-35 (пересказ)	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.
24	11.10		Октябрь. В. Бианки	35-36	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
25	15.10		Будь человеком. С. Михалков	37-38	
26	16.10		Петя мечтает. Б. Заходер	38-39	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
27	17.10		Слон и муравей. (Сказка.) По Д. Биссету	39-41	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.

28	18.10		Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету	41-44	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
29	22.10		Внеклассное чтение. Сказки народов мира		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
30	23.10		Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	44-46	Развивать умения пересказывать отрывки из текста.
31-33	24.10 25.10 29.10		Пуговкин домик. Дж. Родари	46-49 49-51 46-51 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<p>«В несметном нашем богатстве Слова драгоценные есть: Отечество, Верность, Братство. А есть ещё: Совесть, Честь...»</p> <p style="text-align: center;">А. Яшин</p>					
34	30.10		Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.)	52-53	Соблюдение пунктуации.
35	31.10		Москва. (В сокращении.) Ф. Глинка	53-54	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
36			Ноябрь. В. Бианки	55	Развивать связную речь.
37	1.11		Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	55-57	Расширять словарный запас.
38	12.11		На берегу Невы. По С. Алексееву	57-60	Соблюдение пунктуации.
39-40	13.11 14.11		Внеклассное чтение. П. Гайдар «Тимур и его команда»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
41-42	15.11 19.11		Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву	60-62 (по ролям) 62-65 (по ролям)	Развивать познавательную деятельность
43-46	21.11 22.11 26.11 27.11		Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой	65-66 66-67 (пересказ) 67-68 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.

				69-70	
47	28.11		Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	70-74	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
48-49	29.11 3.12		Внеклассное чтение. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
50	4.12		Тайна цены. (Сказка.) Е. Пермяк	75-78	Корректировать навык чтения целыми словами, без ошибок, выразительно.
51	5.12		Здравствуй! (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной	79-81	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале художественных текстов.
52	6.12		Декабрь. В. Бианки	81	
53	10.12		Новогодние загадки. Е. Благинина	81	Расширять словарный запас. Заучивать загадки.
54	11.12		Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Птицы под снегом»		Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
55	12.12		Встреча зимы. (В сокращении.) А. Никитин	81-83	Развивать познавательную деятельность
56	13.12		Тёплый снег. А. Дорохов	84	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
57	17.12		«Вот север, тучи нагоня...». А Пушкин	85	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
58	18.12		Пушкин. Д. Хармс	85-89	Соблюдение пунктуации.
59	19.12		Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Лесной доктор»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
<p>«Морозы – декабрю, метели – февралю, Капли первые – задумчивому марту. А я б сказать не мог, что больше я люблю» Н. Рыленков</p>					
60	20.12		Январь. В. Бианки	90	Коррекция недостатков монологической и диалогической форм устной речи.

61-63	24.12 25.12 26.12		Ель. (Сказка.) Х.-К. Андерсен	91-97 97-101 (по ролям) 91-101 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
64-65	27.12 14.01		Ванька. А. Чехов	101-105 101-105 (пересказ)	Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
66	15.01		«Весело сияет месяц над селом...». (Отрывок.) И. Никитин	105 (наизусть)	
67	16.01		«Белый снег пушистый в воздухе кружится...». (Отрывок.) И. Суриков	106 (наизусть)	Развивать познавательную деятельность
68	17.01		Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой ясень»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
69-70	21.01 22.01		Лёля и Минька. М. Зощенко	107-111 (по ролям) 107-111 (пересказ)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
71-72	23.01 24.01		Пурга. Ю. Рытхэу	111-114 111-114 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
73-74	28.01 29.01		Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	114-117 (пересказ)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
75	30.01		Февраль. В. Бианки	117-118	Развивать познавательную деятельность
76	31.01		Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
77-79	4.02 5.02 6.02		Двенадцать месяцев. (Отрывки.) С. Маршак	118-122 122-130 118-130 (пересказ)	Развивать связную речь через пересказ.
80-87	11.02 12.02		Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену	130-131 131-132	Развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями на материале

	13.02 14.02 18.02 19.02 20.02 21.02			132-133 133-135 136-139 139-142 142-145 146-147	художественных текстов.
88	25.02		Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Барсук»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
89	26.02		Первые приметы. С. Смирнов	148 (наизусть)	Коррекция правильного произношения, грамматического строя речи.
90	27.02		Март. В. Бианки	149-150	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
91	28.02		Весна идёт. По В. Пескову	150-151	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
«Самая большая радость в мире – Это делать счастье для других» М. Дудин					
92	4.03		Жаркий час. М. Пришвин	152-153	Развивать связную речь через пересказ.
93-94	5.03 6.03		Весенняя песня. (Сказка.) Г. Скребицкий	153-155 156-157 (по ролям)	Развивать познавательную деятельность
95	7.03		Внеклассное чтение. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
96	11.03		Жаворонок. В. Жуковский	158 (наизусть)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
97	12.03		Детство Никиты. (Отрывок.) А. Толстой	158-160 158-160 (пересказ)	Развивать умение пересказывать рассказ по вопросам, самостоятельно.
98	13.03		«Как после мартовских метелей...». А. Твардовский	161 (наизусть)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
99	14.03		«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...». А. Плещеев	161	Совершенствовать словесную систему мышления.
100-101	18.03		Апрель. В. Бианки	162-163	Развивать связную речь через заучивание.

	.03			(рассказ по картине)	
102	20.03		Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Прощание с летом»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
103-105	21.03 1.04 2.04		Стальное колечко. (Сказка.) К. Паустовский	163-165 (по ролям) 165-167 (пересказ) 167-170	Развивать адекватную самооценку, навыки самостоятельной работы.
106-107	3.04 4.04		Злодейка. По В. Астафьеву	170-173 170-173 (пересказ)	
108-109	8.04 9.04		Рассказы про зверей. По Е. Барониной	174-175 176-178	Развивать познавательную деятельность
110	10.04		Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Волшебные истории»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
111-112	11.04 15.04		Кот в сапогах. В. Драгунский	178-183 (по ролям) 178-183 (пересказ)	Развивать связную речь.
113	16.04		Заяц и ёж. Д. Хармс	183-185 (по ролям)	Расширять словарный запас.
114	17.04		Зеркало и обезьяна. (Басня.) И. Крылов	186 (по ролям)	Развивать артикуляционный аппарат.
115-120	18.04 22.04 24.04 25.04 29.04 30.04		Рикки-Тикки-Тави. По Р. Киплинг	186-189 (пересказ) 189-192 (пересказ) 192-194 (пересказ) 194-196 197-199 (по ролям)	Развивать связную речь через заучивание.

				200-202	
121	6.05		Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк «Голубые белки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
122	7.05		«Дождь пролетел и сгорел на лету...». В. Набоков	203 (наизусть)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий.
123	8.05		Май. В. Бианки	204-205	Совершенствовать словесную систему мышления.
124	13.05		Наши песни спеты на войне. (В сокращении.) М. Дудин	205 (выразительно)	Развивать внимание, воображение, память через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
125-126	14.05 15.05		Звездолёт «Брунька». (Сказка.) В. Медведев	206-212 206-212 (пересказ)	
127-130	16.05 20.05 21.05 22.05		Корзина с еловыми шишками. По К. Паустовскому	213-214 215-216 216-218 213-218 (кр. пересказ)	Совершенствовать технику чтения путём отработки выразительности.
131-132	23.05		Внеклассное чтение. В.В Бианки «Голубые лягушки»		Коррекция умения пересказывать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.
133-134	27.05		Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери	218-219 219-222 (пересказ)	Развивать связную речь через заучивание.
125-136	28.05		Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон».) В. Астафьев	223-225 223-225 (сочинение по наблюдениям)	Развивать внимание, воображение, память. через различные виды заданий. Совершенствовать словесную систему мышления.
137-140	29.05 30.05		«Нынче ветер, как мальчишка, весел...» Н. Рыленков	226 (наизусть)	

