

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1 , от 22.08.2018 года
Руководитель МО _____ Якимова М. В.

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года , № 50 – о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н. Подколзина
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Письмо и развитие речи»
6 класс**

Количество часов - 136
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)
Учитель: Чубарь Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения
учителей-предметников
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1, от 22.08.2018 года
Руководитель МО Якимова М. В.

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР Подколзина О.Н.
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08. 2018 года, № 50 – о/д



Директор школы Савельева Г.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Письмо и развитие речи»
6 класс

Количество часов - 136
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)
Учитель: Чубарь Е.В.

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для 6 класса разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.12, 13
2. Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
7. Локальных актов:
 - адаптированной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тунгалинская СОШ;
 - положения о рабочей программе учебного предмета, курса;

Рассмотрена на заседании МО учителей - предетников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа протокол № 1, от 23.08.2018 г.

Утверждена приказом директора школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района от от 31.08. 2017 года , № 50 – о/д;

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активацию словаря учащихся. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Учащиеся 5-9 классов овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку*)

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащие должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Словарь

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов)

Учебно-методический комплект и дополнительная литература

1. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель
2. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»
3. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»
4. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»
5. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»

Календарно-тематическое планирование

№	Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели	Темы уроков	Учебный материал	Дата	
1 2 3	Повторение. *Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН. <i>Коррекционные цели:</i> *восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР; *коррекция вербальной памяти; *коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.	Главные и второстепенные члены предложения.	с.3	3.09 4.09 5.09	
4 5 6 7		Предложения нераспространённые и распространённые.	с.6	6.09 10.09 11.09 12.09	
8		<i>РР₁ Изложение № 1 «Берёзка»</i>	с.75[1]	13.09	
9 10 11 12		Однородные члены предложения.	с.10	17.09 18.09 19.09 20.09	
13 14 15 16		Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	с.11	24.09 25.09 26.09 27.09 1.10	
17 18 19		Знаки препинания при однородных членах.	с.12	2.10 3.10 4 10	
20		Контрольный диктант № 1 «Предложение»	с.17[1] «Летом»	8.10	
21	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Алфавит.	с.14	9.10 10.10	

22 23	<p>*Сформировать и закрепить ЗУН о звуках и буквах.</p> <p><i>Коррекционные цели:</i></p> <p>*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.</p> <p>*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.</p>			11.10	
24 25 26		Звуки гласные и согласные.	с.15	15.10 16.10 17.10	
27		<i>РР₂</i> Изложение № 2 рассказа по коллективно составленному плану «Общественные дела»	с.77[1]	18.10	
28 29 30 31		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	с.16	22.10 23.10 24.10 25.10	
32 33 34		Слова с разделительным ь .	с.16	29.10 30.10 31.10	
35 36 37		<i>РР₃</i> Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.	с.	1.11 12.11 13.11	
38 39		Двойные и непроизносимые согласные.	с.17	1.11 2.11	
40		Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы»	с.19[1] с.24 Рассвет в лесу	12.11	
41 42 43	<p>Слово. Состав слова.</p> <p>*Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.</p> <p><i>Коррекционные цели:</i></p> <p>* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления</p>	Однокоренные слова.	с.25	13.11 14.11 15.11	

	причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления. *Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом.				
44 45 46		Корень, приставка, суффикс и окончание.	с.29	19.11 20.11 21.11	
47 48 49		PP ₄ Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	с.33, 38	22.11 26.11 27.11	
50 51 52		Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.	с.40, 43	28.11 29.11 3.12	
53		Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	с.46	4.12	
54		PP ₅ Составление рассказа по опорным словам и данному плану.	с.51	5.12	
55		Правописание приставок.	с.52, 59	6.12	
56		Приставка и предлог.	с.53	10.12	
57		PP ₆ Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес»)	с.55	11.12	
58		Разделительный ъ.	с.57	13.12	
59		Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	с.20[1] Козлёнок Мишка	17.12	
60		PP ₇ Сочинение № 1 по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»	с.71	18.12	
61 62 63	Имя существительное. *Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.	с.73,77,80,81	20.12 24.12 25.12	

	<p><i>Коррекционные цели:</i></p> <p>* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложениях в тексте.</p> <p>* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти</p>				
64 65 66		Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.	с.83	26.12 27.12 14.01	
67 68		РР ₈ Деловое письмо: письмо товарищу	с.95	15.01 16.01	
69 70		Склонение имён существительных во множественном числе.	с.97	17.01 21.01	
71		Правописание падежных окончаний.	с.100	22.01	
72		РР ₉ Изложение № 3 «На лесной полянке»	с.76[1]	23.01	
73 74 75		Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.	с.107	24.01 28.01 29.01	
76 77 78		Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.	с.111, 118	30.01 31.01 4.02	
79		РР ₁₀ Изложение № 4 «Попался!»	с.76[1]	5.02	
80		Контрольный диктант № 4 «Имя существительное»	с.22[1] Белка	6.02	
81 82 83	<p>Имя прилагательное.</p> <p>*Дать понятие имя прилагательное как части речи. Сформировать умения находить прилагательные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться прилагательным в устной и письменной речи.</p> <p><i>Коррекционные цели:</i></p> <p>* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и</p>	Понятие об имени прилагательном.	с.120	7.02 11.02 12.02	

	предложений в тексте. * Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти				
84 85 86		Значение имени прилагательного в речи.	с.121	13.02 14.02 18.02	
87 88 89		РР ₁₁ Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.	с.124	19.02 20.02 21.02	
90 91 92 93		Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	с.125,135	25.02 26.02 27.02 28.02	
94 95 96		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	с.146,206	4.03 5.03 6.03	
97 98 99		РР ₁₂ Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.	с.208,224	7.03 11.03 12.03	
100		Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное»	с.24[1]Друзья леса	13.03	
101	Предложение. * Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи. <i>Коррекционные цели:</i> *Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей. *Развитие речи на основе установления логических связей в тексте.	Простое предложение.	с.226	14.03	
102		Простые предложения с однородными	с.227	18.03	

103		членами.		19.03	
104		РР₁₃ Изложение № 5 рассказа по коллективно составленному плану «Достойный поступок товарища»	Пример из жизни	20.03	
105 106		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	с.228	21.03 1.04	
107		РР₁₄ Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Катание на лыжах»)	с.	2.04	
108 109		Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	с.233	3.04 4.04	
110		Знаки препинания при однородных членах.	с.234	8.04	
111		РР₁₅ Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей	с.234	9.04	
112		Сложное предложение.	с.237	10.04	
113		Сложные предложения с союзами и, а, но .	с.241	11.04	
114		РР₁₆ Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях)	с.242	15.04	
115		Знаки препинания перед союзами.	с.243	16.04	
116		Практическое употребление обращения.	с.245	17.04	
117		РР₁₇ Изложение № 6 «Знакомство с поваром Смурым»	с.80[1]	18.04	
118		Знаки препинания при обращении.	с.252	22.04	
119		Контрольный диктант № 6 «Предложение»	с.31[1] Бег по кругу	23.04	
120		РР₁₈ Работа с деформированным текстом	раб.тетр.	24.04	
121 122 123	<p>Повторение пройденного за год</p> <p>* Повторить узловые темы 6 класса.</p> <p>Восстановить ОУУН.</p> <p><i>Коррекционные цели:</i></p> <p>*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;</p> <p>*коррекция вербальной памяти;</p>	Звуки и буквы	с.254	25.04 29.04 30.04	

	*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР.				
124 125 126		Состав слова	с.256	6.05 7.05 8.05	
127 128 129		Имя существительное	с.258	13.05 14.05 15.05	
130 131 132		Имя прилагательное	с.260	16..05 20.05 21.05	
133 134 135		Предложение	с.266	22.05 23.05	
136		РР ₁₉ Изложение № 7 «Боевой друг»	с.79[1]	27.05	
137 138 139 140		РР ₂₀ Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Летом на реке»)	с.269	28.05 29.05 30.05	