

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района

Протокол № 1, от 30.08.2018 года

Руководитель МО М.П. Миклашевская

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского района
от 31.08.2018 года, № 50 - о/д

Директор школы Савр Г.В.Савельева



Согласована 30.08.2018 года.

Заместитель директора по УР Подколзина О.Н. Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие устной речи»
4 класс

Количество часов - 68

Уровень - базовый

Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)

Учитель: Чубарь Е.В.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании Методического объединения начальных классов
муниципального общеобразовательного учреждения
района
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Зейского района
Протокол № 1 , от 30.08.2018года
Руководитель МО _____ М.П. Миклашевская

Утверждена приказом директора
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа Зейского

от 31.08. 2018 года , № 50 - о/д

Директор школы: _____ Г.В.Савельева

Согласована 30.08.2018 года.
Заместитель директора по УР _____ О.Н. Подколзина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 23.08.2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Развитие устной речи»
4 класс**

Количество часов - 68
Уровень - базовый
Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)
Учитель: Чубарь Е.В.

Данная программа является рабочей и разработана на основе типовой программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой, «Просвещение», Москва, 2011 год.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Устная речь» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи раздела «Устная речь»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе раздел «Устная речь» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в

речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинка из двух данных (мишка-миска); выбор картинка по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи». Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». Этот раздел определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты

предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введён подраздел

«Культура общения». Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок устной речи строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "УСТНАЯ РЕЧЬ" 4 класс

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказки); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказу. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так*

говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву? - ...

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец): *Жил-был гриб-боровик. был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он прятался под еловой лапой.*

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 4 класса

Учащиеся должны уметь:

1-ый уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов,

прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;

- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-ой уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

**Календарно-тематическое планирование
курса "Устная речь"**

Класс 4

Количество часов: 68 ч

Всего часов в неделю 2 ч

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой; 3-е издание. - М.: Просвещение, 2011

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество во часов	Виды контроля	Формы организации учебных занятий; планируемые результаты	Дата	Корректировка даты
	Общение и его значение в жизни	8				
1	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	2		Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать, пересказывать короткие произведения.	3.09 7.09	
2	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	2			10.09 14.09	
3	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	2			17.09 13.05	
4	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	2			21.09 24.09	
5	Прослушивание коротких сказок или рассказов (в записи или чтение учителем) с их последующим пересказом.	2			28.09 6.05	
6	Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	2		Отработка у школьников чёткости произношения, их эмоциональной выразительности	1.10 5.10	
7	Многообразие тона речи,	2			8.10 12.10	

	выражающего человеческого чувства. Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).					
8	Тренировочные упражнения в передаче удивления, испуга, горя и др.	2			15.10 19.10	
9	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	2			22.10 26.10	
10	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	2			2.11 12.11	
11	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.	2			16.11 19.11	
12	Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме, подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации; составление связного высказывания. 14ч	2		Развитие собственно устной разговорной речи	23.11 26.11	
13	Игры с друзьями.	2			30.11 3.12	
14	Игры с друзьями.	2			7.12 10.12	
15	Я дома.	2			14.12 17.12	
16	Я на прогулке в парке.	2			21.12 24.12	

17	Придумываю сказку. Я сказочница.	2				28.12 11.01
18	Придумываю сказку. Я сказочница.	2				14.01 18.01
19	Мой помощник телефон.	2				21.01 25.01
20	Я гость.	2				28.01 1.02
21	В гостях у леса.	2				4.02 8.02
22	Мои друзья – книги. Я в библиотеке.	2				11.02 15.02
23	Вместе в беде и в радости.	2				18.02 22.02
24	Поздравление ветеранам.	2				25.02 1.03
26	Устное и письменное приглашение. Упражнения в составлении приглашения.	2		Организация специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.		4.03 8.03
27	Устное и письменное поздравление. Упражнения в составлении поздравления.	2				11.03 15.03
28	Извинение: извините, пожалуйста; я прошу прощения; не сердитесь, извините.	2				18.03 22.03
29	Вежливый отказ от предложения, приглашения.	2				25.03 29.03
	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.	2				

30	Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии.	2			1.04 5.04	
31	Для чего люди создали радио? Кто говорит с нами по радио? Я в роли ведущего радиопередачи.	2			8.04 12.04	
32	Для чего люди создали кино и телевидение? Кто говорит с нами с кино и телеэкрана? Работа телеведущего.	2			15.04 19.04	
33	Книга – наш собеседник. Что мы узнаём из книг?	2			22.04 26.04	
34	Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Влияние речи на поступки людей.	2			29.04 20.05	
	Итого:	68				

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Иллюстрации и репродукции по речевым ситуациям.

•

Игровые атрибуты.

•

Наглядно-дидактический материал.

•
Презентации по речевым ситуациям.

•
Сюжетные картинки.

•
Презентации по темам

•
Аудиозаписи сказок «Двенадцать месяцев» и «Бременские музыканты»

•
Сюжетные картинки и плакаты по темам

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.

•
Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.

•
Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.

•
Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003

Лист изменений