

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тунгалинская средняя общеобразовательная школа**

Принята

**Управляющим советом
МБОУ Тунгалинская СОШ**

Протокол № 8

от 24 мая 2016 г.

Утверждена

**приказом директора
МБОУ Тунгалинская СОШ**



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБОУ Тунгалинская СОШ
на 2015-2020 годы**

**п. Тунгала
2016 г**

Общие сведения о ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тунгалинская средняя общеобразовательная школа
Юридический и фактический адрес образовательного учреждения	676232 п.Тунгала, Зейский район, Амурская область, ул. Школьная, 83
Руководитель образовательного учреждения	Директор Савельева Галина Викторовна
Е-mail образовательного учреждения	tungala.school@yandex.ru
Адрес www-сайта образовательного учреждения	http:// www.моутунгалинскаясош.рф
Устав МБОУ	утвержден приказом отдела образования администрации Зейского района от 02.12.2015 №269-Д
Лицензия образовательного учреждения (серия, №, регистрационный №, кем и когда выдана, до какого срока действительна)	28А01№0000034 выдана Министерством образования и науки Амурской области до 5.06. 2024 г.

Согласно социальному заказу родителей на образовательные услуги (сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей) разработана Основная образовательная программа.

Основная образовательная программа - это нормативно- управленческий документ дошкольных групп, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1.Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.1.3.Характеристики особенностей развития дошкольников.....	8
1.1.4.Специфика условий реализации программы.....	17
1.1.5.Индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	24

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка.....	28
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	28
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	30
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	33
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37
2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	42
2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».....	43
2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области	

«Речевое развитие».....	44
2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	45
2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».....	48
2.2.6. Технологии организации образования.....	49
2.3. Использование парциальных программ и технологий.....	56
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	63
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ.....	69
3.2 Обеспеченность учебно-методическими материалами.....	72
3.3 Модель организации образовательного процесса на день.....	74
3.4 Планирование образовательной деятельности.....	78
3.5 Структура образовательного процесса.....	95
3.6 Развивающая предметно-пространственная среда.....	100
3.7 Кадровые условия реализации программы.....	106

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная общеобразовательная программа (Далее – ООП) групп дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения Тунгалинская средняя общеобразовательная школа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт). ООП направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок познавательной деятельности, гражданской принадлежности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. Педагогическая работа в ГДО строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г.

Цель реализации Программы:

обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, создание единой системы образовательно- воспитательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих способностей у дошкольников, а также направит их на достижение целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Целью деятельности ГДО по реализации Программы является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

ООП соответствует принципам:

- **принцип сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства** как важного этапа в общем развитии человека;
- **принцип сотрудничества ГДО с семьей;**
- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- 1) интеграция на уровне содержания и задач психолого - педагогической работы;
- 2) интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;
- 3) интеграция детских деятельностей.

– **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса - объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы», решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности психического развития детей от 1 до 2 лет.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают *действия с разнообразными игрушками*: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Второй год жизни — период интенсивного формирования *речи*. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых

качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и *самообслуживании*. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. НА втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип *эмоционального взаимодействия*. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»).

**Возрастные особенности психического развития детей
раннего возраста (с 2 до 3 лет)**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Совершенствуются моторные навыки.</p> <p>Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.</p> <p>Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект.</p>	<p>Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь»</p> <p>Внимание произвольное, ситуативное.</p> <p>Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей</p> <p>Мышление.</p> <p>Установление связи между предметами в наглядной ситуации.</p> <p>Мыслить для маленького ребенка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.</p>	<p>Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого.</p> <p>Возникает психологическое новообразование «Я», («Я хороший», «Я сам») т.е. первичные представления о себе.</p> <p>Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет.</p>	<p>Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для развития сенсорных представлений и двигательной активности.</p> <p>Овладение речью, процессуальной игрой, формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Стимулирование адаптационных механизмов, направленных на охрану и укрепление здоровья малышей.</p>

**Возрастные особенности психического развития детей младшего
дошкольного возраста
(от 3 до 4 лет)**

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Высокая потребность ребенка в движении</p> <p>Ведущая деятельность – предметно-практическая</p> <p>Поведение ребенка произвольно, действия и поступки</p>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи</p> <p>Внимание произвольное</p> <p>Память произвольная и имеет яркую эмоциональную</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре.</p> <p>Ребенок учится действовать предметами - заместителями.</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития.</p> <p>Обеспечение развивающей среды, направленной на развитие речи, воображения и двигательной активности.</p> <p>Активизация интереса к познанию.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения</p>

<p>ситуативны, последствия их ребенок не представляет. Сформированы основные сенсорные эталоны</p>	<p>окраску. Мышление наглядно-действенное: ребенок решает задачу путем непосредственного действия с предметами.</p>		<p>человека и нормах, правилах поведения, сложившихся в обществе («Что такое хорошо, что такое плохо..») Организация совместной со сверстниками деятельности, позволяющей ребенку увидеть в ровеснике личность, учитывающей его желания, считающейся с его интересами, и помогающей переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых.</p>
--	---	--	---

Возрастные особенности психического развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру. Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p>Речь. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности Внимание. Становление произвольности Память интенсивно развивается Воображение. Развитие фантазии Мышление наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребенка появляется действие по правилу Возраст «почемучек».</p>	<p>Создание необходимых условий для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей ребенка. Активизация интереса к познанию и стимулирование любопытства («Копилка вопросов», «Сундучок неизвестного» и пр.). Создание условий для сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию адекватной (соответствующей нормам общества) совместной деятельности детей.</p>

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени. Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным. Память. Улучшается устойчивость. Речь. Норма – правильное произношение всех звуков Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания» Происходит развитие эмпатии.</p>	<p>Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности. Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению; Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе. Развитие умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>Внимание.</p> <p>Память. Увеличение объема памяти</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)</p> <p>Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.</p>	<p>Создание условий для личностной, интеллектуальной и физической и социально-психической готовности к школе.</p> <p>Личностная готовность - формирование новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей.</p> <p>Интеллектуальная готовность - наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, развитие психических процессов (память, внимание, мышление, речь). Социально-психологическая готовность - формирование умения общаться с другими детьми, взрослыми, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.</p>

Распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО)

Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)	Ранний возраст (1 год – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)
<p>Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские</p>	<p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и</p>	<p>Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и</p>

<p>действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<p>веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка</p>
---	---	--

1.1.4. Специфика условий реализации программы

ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ находятся в типовом отдельном панельном двухэтажном здании, общая площадь которого составляет 1742,4 кв.м. Территория огорожена, имеются зеленые насаждения, огород, клумбы и цветники, хозяйственная зона, физкультурная площадка, три участка с игровым оборудованием. В настоящее время проектная наполняемость рассчитана на 55 – 60 мест. Посещают ГДО – 32 дошкольника. Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из дошкольников разных возрастов от полутора до семи лет и являются разновозрастными. Комплектация групп осуществляется с июня по сентябрь. Таким образом, функционирует две разновозрастные группы в режиме 9 часового пребывания (с 7.45 – до 16.45) и 5ти дневной рабочей недели:

- для детей от 1,6 до 4 лет;
- для детей от 4 до 7 лет.

В непосредственной близости от учреждения находятся следующие социально значимые объекты: ДК, здание школы, администрация Тунгалинского сельсовета, ФАП, почтовое отделение, 3 магазина.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ГДО, расширяет спектр возможностей по решению проблемы социализации дошкольников, способствует созданию положительного имиджа организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель

безопасности, участие в муниципальной Спартакиаде среди воспитанников ДООУ, участие в муниципальных конкурсах.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, выставки совместного творчества детей и родителей, проведение развлечений и праздников, участие в муниципальных конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ГДО через средства массовой информации.

- Активной формой организации социального партнерства является разработка и реализация совместных проектов, акций.

Результатом социального взаимодействия является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы.

1.1.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ

Содержание Программы учитывает индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Дети, посещающие ГДО, имеют следующие группы здоровья:

1 группа здоровья – ;

2 группа здоровья – 29 ;

3 группа здоровья – 3.

Сведения о семьях воспитанников (на март 2016 г.):

– полные семьи – 20;

– неполные семьи – 8;

– многодетные семьи – 3.

Сведения о воспитанниках детского сада (на март 2016 г.):

- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями – не выявлены.

Гендерный состав дошкольников (на март 2016 г.):

- мальчиков, посещающих ДОУ – 15
- девочек, посещающих ДОУ – 17

На организацию образовательного процесса в организации также оказывают влияние такие климатические особенности северных поселков Зейского района, как продолжительная (около 5-6 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна, лето и осень . Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе. В связи с этим, ГДО имеют два варианта режима дня: для холодного времени года и для теплого времени года.

Режим дня в младшей дошкольной группе**Холодный период**

Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.45– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30– 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10– 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 16.45

Режим дня в младшей дошкольной группе
Тёплый период

Приём, осмотр детей , утренняя гимнастика на улице	7.45– 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30– 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45– 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10– 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность -уход детей домой	15.30 – 16.45

Режим дня в старшей разновозрастной дошкольной группе
Холодный период

Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.45 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 10.35
Второй завтрак (10.00), игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, кружки	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 16.45

Режим дня в старшей разновозрастной дошкольной группе

Тёплый период

Приём детей на улице: -самостоятельная деятельность - утренняя гимнастика	7.45 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.15
Прогулка: -Занятие на участке -игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке -индивидуальная работа -самостоятельная деятельность -уход детей домой	15.30 – 16.45

В связи с вышесказанным, **приоритетными направлениями** деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- раскрытие нравственного, творческого, физического потенциала личности ребенка через организацию различных видов художественно-творческой деятельности.

Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно – на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр или в спортзале в форме физкультурного досуга. Один раз в квартал в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью: играми, решением занимательных задач, встречами с интересными «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Режим двигательной активности детей

№ п\п	Базовый вид деятельности	Группа\ время (мин) (I и II младша я)	Группа\ время (мин) (средняя)	Группа\ время (мин) (старшая)
1.	Физкультурные занятия	15-20 (3 раза в неделю)	20-25 (3 раза в неделю)	25-30 (3 раза в неделю)
2.	Утренняя гимнастика	5-6	6-8	10-12
3.	Подвижные игры и физические упражнения	15-20	20-25	30-40
4.	Бодрящая гимнастика	5-6	6-8	10
5.	Физкультурные минутки	3-5	3-5	3-5
6.	Физкультурный досуг		20-30 (2 раза в месяц)	40 (2 раза в месяц)
7.	Физкультурный праздник		30-45 (2-3 раза в год)	До 60 (2-3 раза в год)
8.	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежеднев но	Ежедневно	Ежедневно 30 мин

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образования определены следующим образом (п. 4.6 ФГОС ДО):

1. Младенческий и ранний возраст	1.1. ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	1.2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	1.3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	1.4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
	1.5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	1.6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	1.7. у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
2. Дошкольный возраст	2.1. ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	2.2. ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

2.3. ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
2.4. ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
2.5. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
2.6. ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
2.7. ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Устойчивый интерес к художественному творчеству (изобразительному, музыкальному и т.д.).
- Возрастающий уровень авторских работ ребенка.
- Повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, оригинальность предлагаемых художественных решений.
- Навыков и умений.
- Желание участвовать в коллективных работах и мероприятиях.
- Окрепшая моторика рук.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого используют инструментарий оценки своей работы, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональная отзывчивость	Средства общения и способы	Способность управлять своим	Способность решать интеллектуальные и	Первичные представления	Универсальные предпосылки учебной деятельности	Умения и навыки деятельности	Всего баллов	Уровень

Использование разнообразных методик, технологий и средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации ООП.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 -7 лет даётся по образовательным областям: Коммуникативно-личностное развитие, Познавательно-речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Содержание работы ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;

умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2)Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- I. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- II. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1)Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3)Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4)Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2)Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в ГДО выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ГДО являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами**(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;

- *самообслуживание* и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд

Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация;

	<ul style="list-style-type: none"> – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-7 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-7 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-7 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.

4. Формирование основ безопасности	3-7 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
---	---------	---	---	--

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-7 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-7 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть

3.Формирование элементарных математических представлений.	3-7 лет	Викторины, познавательные тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	КВН, досуги,	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	3-7лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1. Развитие речи	3-7 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Приобщение к художественной литературе	3-7 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.2.4. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1.Приобщение к искусству	3-7 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	3-7лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
3.Конструктивно-модельная деятельность	3-7лет	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ</p>	<p>Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
4.Музыкальная деятельность	3-7лет	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с</p>

				прослушанными музыкальными произведениями.
--	--	--	--	--

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-7 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3-7 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.2.6. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате

функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья

дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На

втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения - педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

6) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

7) *Игровая технология*

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

8) Технология интегрированного обучения

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

9) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.3. Использование парциальных программ и технологий

Исходя из приоритетных направлений работы ГДО, параллельно программе «От рождения до школы» педагоги в работе с детьми используют две парциальные программы:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Программа для дошкольных образовательных учреждений.

Осуществляется на основе учебного пособия по основам безопасности для детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ

экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей.

3. «Шаг в искусство» С. В. Погодиной

Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. Программа создана в соответствии с требованиями ФГОС и представляет собой оригинальную образовательную модель, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей с 2 до 7 лет, формирование у них способностей к изобразительной деятельности. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами. Блочно-модульная структура позволяет выбрать подходящую технологию, планировать работу с учетом регионального компонента.

Направление развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
<p>1.Социально – коммуникативное развитие: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм Развивать у детей волевые качества</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.:</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы об ОБЖ с детьми. М. «Сфера» , 2008 г Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ. М.Просвещение,</p>

<p>Формировать самооценку своих поступков, поступков других людей.</p>	<p>Мозаика – Синтез, 2012</p>	<p>2010 г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.М, 2008 г. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. СПб.: «Детство-Пресс» 2009 г. Е.К.Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной – М.: Мозаика-Синтез 2008г. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб, «Детство – Пресс»,2009г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду- М.;Мозаика-Синтез, 2010г</p>
--	-------------------------------	--

		Т.Н. Вострухина Знакомим с окружающим миром – М.: ТЦ Сфера, 2011
<p>2.Познавательное развитие</p> <p>Развивать сенсорные эталоны</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам и по характерным деталям</p> <p>Расширять представления детей о предметном мире</p> <p>Формировать представления о явлениях общественной жизни</p> <p>Расширить представления о различных природных объектах (экология)</p> <p>Формировать элементарные математические представления</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>	<p>О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.-М. Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.; педагогическое общество России, 2002 г.</p> <p>О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2008г. - младшей группе детского сада. - М.;Мозаика-Синтез, 2008г. в средней группе детского сада. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 г. Арапова,</p>
<p>3.Речевое развитие</p> <p>Совершенствовать речь детей как средство общения</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /</p>	<p>А.И. Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье - М.;Мозаика-Синтез, 2009г.</p>

<p>умения детей использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания</p> <p>Формировать умение различать на слух и произносить все звуки родного языка</p> <p>Упражнять в согласовании слов в предложении</p> <p>Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи</p>	<p>под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>	<p>Г.А.Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М.; Мозаика-Синтез 2009г.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синт 2008г.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.; Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М. Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет – М.:ТЦ Сфера, 2016 г</p>
<p>5.Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе</p> <p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности</p> <p>Приобщать к музыкальной культуре</p> <p>Развивать интерес к театрализованной деятельности</p> <p>Формировать интерес к</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Комплексное планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.:</p>	<p>С.В.Погодина Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. – М.: ВАКО, 2015</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3—4 лет: Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет: Конспекты</p>

нетрадиционной технике рисования	Мозаика – Синтез, 2012	<p>занятий. Мозаика-Синтез, 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3—4 лет: Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4—5 лет: Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2011. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет: Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2011. В.Н.Дегтева Оригами с детьми 3 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. И.М.Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-пресс»; 2010. Л.М.Салагаева Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012 Н.В.Дубровская Рисунки спрятанные в пальчиках. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2012. Т.А.Попова Интегрированные циклы занятий по</p>
----------------------------------	------------------------	--

<p>5.Физическое развитие: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; Приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <p>Способствовать повышению уровня двигательных движений, освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Комплексное планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>	<p>приобщению к русской народной культуре. – М.: Мозаика-синтез, 2010. Степаненкова Методика физического воспитания М.; Мозаика-Синтез,2010 г. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду М.; Мозаика-Синтез, 2009г. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : -во II младшей группе - в средней группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2009. Л.И. Пензулаева. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет Т.К. Ишибаева. – Волгоград: Учитель, 2010 Физическое воспитание детей 2-7 лет Т.Г.Анисимова. – Волгоград: Учитель, 2010 Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, 2009г.Лукинина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс, 2006г. З.Ф. Аксенова</p>
--	---	--

--	--	--

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности образовательной организации по художественному развитию детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте школы, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое

участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сведения о родителях воспитанников

Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту (в среднем)	
	высшее (мама/папа)	среднее – специальное (мама/папа)	среднее (мама/папа)	папа	мама
28					
из них: мам – 28 пап – 20	3/0	9/6	16/14	35 лет	31 год

Социальный статус семьи

Всего семей	Семья			Статус семьи			
	полная	неполная	из них опекуны	служащие	рабочие	безработные	пенсионеры
28	20	8	0	0	26	2	---

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия

<p>развитие</p>	<p>родителей с детьми в условиях ДОУ,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 7. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 8. Организация совместных выставок. 9. Создание в группе «коллекций». 10. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 4. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по

	<p>выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>14. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>15. Организация совместных посиделок.</p>
Физическое развитие	<p>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами</p> <p>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.</p> <p>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей.</p> <p>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.</p>

Примерный план работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями			дата
1.	Социально-педагогическая диагностика	Комплексное изучение семей воспитанников		Сентябрь
		Составление социального паспорта		Сентябрь

	семьи	семей	
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ГДО»	Май
2.	Общие родительские собрания	1. Особенности деятельности ГДО в условиях нового законодательства. 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОСДО	Сентябрь
		1. Наши достижения за год. 2. Организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Май
3.	Консультации	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС ДО	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
		Музыкальные игры в семье	Апрель
	Праздники	Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Сентябрь
		Праздник осени	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник 8 Марта «Весенний калейдоскоп»	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		АКЦИЯ, посвященная Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
	Папки - передвижки	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Осторожно, дорога!»	Октябрь
		«Наши будни и праздники»	Ноябрь
		«Советы медсестры»	Январь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Апрель
		«Весенние игры для детей»	Май
	Субботники	Расчистка снега на участке младшей группы Помощь в уборке и преобразении территории перед летней оздоровительной компанией	Март, май
	Обобщение семейного	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь

	опыта	«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март

Также, в ГДО организован консультационный центр для семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования с целью обеспечения консультативной и методической помощи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
1.	Административный кабинет	Совещания при руководителе. Консультации для педагогов, родителей	Ноутбук. Документация Стол, стулья Принтер Ксерокс
2.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий. Материал по приоритетному направлению работы организации. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы Информационный стенд. Компьютер. Принтер. Стол компьютерный. Стул Музыкальные инструменты

3.	Группа для детей 1,6-4 х лет	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Прием пищи. Дневной сон. Гимнастика после сна. Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Дид пособия Стол детские (6 шт) Стулья детские (24 шт) .Библиотека методической литературы, хрестоматии Музыкальный центр Телевизор Компьютер Стулья для взрослого (2шт) Стол рабочий Кровати детские (15шт). Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики Информационный стенд для родителей Стенд для выставки детского творчества . Кабинки для детской одежды (16 шт). Скамейки</p>
4.	Группа для детей 4-7ми лет	<p>Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Прием пищи. Дневной сон. Гимнастика после сна. Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, Игрушки атрибуты для сюжетно – ролевых игр Уголок природы Дид пособия Стол детские (3 шт) Стулья детские (24 шт)</p>

			.Библиотека методической литературы, хрестоматии Музыкальный центр Телевизор Компьютер Стулья для взрослого (2шт) Стол рабочий Кровати детские (16шт). Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики Информационный стенд для родителей Стенд для выставки детского творчества . Кабинки для детской одежды (20 шт). Скамейки
5.	Сенсомоторная комната	Оздоровление и релаксация, развитие эмоциональной и сенсорной сфер, формирование двигательных навыков.	Сухой бассейн, Мягкие модули, Сенсорные игрушки, минигорка , Дидактические панно
6.	Спортзал	Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре. Кружковые занятия. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Спортивные праздники и развлечения.	Детские тренажеры Мячи разного размера Палки для гимнастики Мешочки с песком . Кегли . Скакалки Обручи . Дуги разного размера Шведская стенка Скамейки
7.	Музыкальный зал	Музыкальные групповые занятия Индивидуальные занятия. Тематические досуги. и выставки Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания.	Музыкальный центр. Мультимедийный проектор. Экран. Детские стульчики. Стулья для взрослых Аккордеон Пособия для занятий

8.	Медицинский кабинет	Систематический медицинский осмотр и антропометрия детей. Доврачебная помощь детям. Ведение документации.	Шкаф медицинский, ширма медицинская, ростомер, весы медицинские, кварцевая лампа, кушетка, стол, столик, стул, таблицы для проверки остроты зрения, необходимые медицинские препараты.
----	---------------------	---	--

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления.	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Рабочие тетради

	<p>Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина</p>	
Речевое развитие	<p>«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова</p>	<p>Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука Рабочие тетради</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009- 2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>

3.3. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Коммуникативные игры Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	НОД, Индивидуальная работа, ЧХЛ.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Музыкальная деятельность в группе Досуги и развлечения Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка с подвижными играми	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры и драматизации	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	Индивидуальная работа, ЧХЛ
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность Музыкальные досуги, развлечения Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка с двигательной активностью	Гимнастика после сна Упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Закаливание Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Форма ежедневного планирования

Режим	Совместна деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы)	Взаимодействие с родителями
	Групповая Подгрупповая	Индивидуальная	В режимных моментах		
Утро			Ситуативный разговор:		
НОД	1				
	2				
	3				
Прогулка			Ситуативный разговор		
Работа перед сном					
Вечер			Ситуативный разговор		
Прогулка			Ситуативный разговор		

3.4. Планирование образовательной деятельности

В ДОУ используется тематический принцип построения образовательного процесса предложенный авторами программы «От рождения до школы». Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2 – 3 недели.

Выделение одной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. В разновозрастных группах занятия проводятся по подгруппам.

Комплексно-тематическое планирование в I младшей группе

(От 2 до 3 лет)

Тема	Развёрнутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я – 4-я недели октября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и	Праздник «Осень»; Выставка детского творчества; Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

	птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
Я в мире человек (1-я – 2-я недели октября)	Формирование представлений о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имён членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений и ЗОЖ.	Совместное с родителями чаепитие; Создание коллективного плаката с фотографиями детей; Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Знакомство детей с родным посёлком: его названием, объектами (улица, дом, магазин, ФАП); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»; Выставка детского творчества.
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я – 4-я недели января)	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима»; Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя)	Организация всех видов детской деятельности (игровой,	Мамин праздник

февраля – 1-я неделя марта)	коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Народная игрушка (2-я – 3-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы; Праздник народной игрушки.
Мониторинг (4-я неделя марта)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Весна (1-я – 4-я недели апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»; Выставка детского творчества.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я – 3-я неделя августа)		

Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе

(От 3 до 4 лет)

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей; Дети в подготовке участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх)</p>
<p>Осень (2-я – 4-я недели сентября)</p>	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с с\х профессиями (тракторист, доярка) и др.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и</p>	<p>Праздник «Осень»; Выставка детского творчества.</p>

	<p>рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.</p> <p>Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья (1-я и 2-я недели октября)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование образа Я.</p> <p>Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений.</p> <p>Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья;</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<p>Мой дом, мой посёлок (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземными и подземными переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с профессиями (милиционер, продавец, шофёр)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p>Мониторинг (2-я неделя ноября)</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития</p>

		ребёнка.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник
Зима (1-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима»; Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я неделя – 3-я недели февраля)	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.

	стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
8 марта (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 марта; Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник; Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна»; Выставка детского творчества.
Мониторинг (4-я неделя апреля)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Лето (1-я – 4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского	Праздник «Лето».

	сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я – 3-я неделя августа)		

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

(От 4 до 5 лет)

Тема	Педагогические задачи	Варианты итоговых занятий
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения в окружающей обстановке), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы ит.д), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о с\х	Праздник «Осень»; Выставка детского творчества.

	<p>профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных. Экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>	
<p>Я в мире людей (1-я – 3-я недели октября)</p>	<p>Расширение о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений о своём внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой посёлок, моя страна (4-я неделя октября – 1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство с родным посёлком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

	представлений о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»; Выставка детского творчества.
Зима (1-я неделя – 4-я недели января)	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима»; Выставка детского творчества.
День	Знакомство детей с военными	Праздник,

<p>защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>посвящённый Дню защитника Отечества, Выставка детского творчества.</p>
<p>8 марта (4-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта; Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 3-я недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник; Выставка детского творчества.</p>

Мониторинг (4-я неделя марта)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна»; Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник, посвящённый Дню Победы; Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето»; Спортивный праздник; Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я – 3-я неделя августа)		

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

(От 5 до 6 лет)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я – 4-я недели августа)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»
Осень (1-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с с\х профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень»; Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я – 2-я недели октября)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона,	Открытый день здоровья.

	имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного единства (3-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства; Выставка детского творчества.
Мониторинг (2-я неделя ноября)	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребёнка.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести	Праздник Новый год; Выставка детского творчества.

	<p>подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Зима (1-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима»;</p> <p>Зимняя олимпиада;</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля – день защитника Отечества;</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>Международный женский день (4-я неделя – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я – 3-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Фольклорный праздник; Выставка детского творчества.</p>
<p>Мониторинг (4-я неделя марта)</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального</p>

		маршрута развития ребёнка.
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна»; «День Земли – 22 апреля»; Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям великой Отечественной войны.	Праздник День Победы; Выставка детского творчества.
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного свете на жизнь людей, животных и растений представлении и съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето»; День защиты окружающей среды – 5 июня; Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я – 3-я неделя августа)		

3.5. Структура образовательного процесса ГДО МБОУ Тунгалинская СОШ

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

- непосредственно образовательная деятельность (занятие)
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность и семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы ФГОС

- ✓ Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- ✓ Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- ✓ Свободное общение и перемещение детей, во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- ✓ Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтение художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде.
Образовательная деятельность в семье (Работа с родителями) (Решение образовательных задач в семье)		

(Распределение занятий на неделю (в часах))

№ п\п	Виды занятий, содержание	Группы			
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая
1.	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			0,5	1
2.	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1	1	1
3.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	1	1	1	1
4.	Развитие речи	1	1	0,5	1

5.	Художественная литература	1		0,5	1
6.	Рисование	1	1	1	2
7.	Лепка	1	0,5	1	0,5
8.	Аппликация		0,5	0,5	0,5
9.	Физкультурное	3	3	3	3
10.	Музыкальное	2	2	2	2

Расписание НОД в младшей разновозрастной дошкольной группе
ГДО МОУ Тунгалинская СОШ

	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>
<i>Понедельник</i>	<u>Познание. Безопасность</u> 1.ФЦКМ <u>Музыка</u> 2.Музыкальное	<u>Познание. Безопасность</u> 1.ФЦКМ <u>Художественное творчество</u> 2.Лепка/Аппликация <u>Музыка</u> 3.Музыкальное
<i>Вторник</i>	<u>Коммуникация</u> 1.Развитие речи <u>Художественное творчество</u> 2.Лепка <u>Физическая культура. Здоровье</u> 3.ФИЗО	<u>Познание.</u> 1.ФЭМП <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2.ФИЗО
<i>Среда</i>	<u>Познание.</u> 1.ФЭМП <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2. ФИЗО	<u>Познание.</u> 1.Конструирование <u>Художественное творчество</u> <u>Музыка</u> 2.Музыкальное

Четверг	<u>Чтение художественной литературы</u> 1.Ознакомление с художественной литературой <u>Художественное творчество</u> 2. Рисование <u>Музыка</u> 3. Музыкальное	<u>Коммуникация</u> 1.Развитие речи <u>Музыка</u> 2.Музыкальное <u>Физическая культура. Здоровье</u> 3.ФИЗО
Пятница	<u>Художественное творчество</u> 1.Лепка <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2.ФИЗО	<u>Художественное творчество</u> 1.Рисование <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2.ФИЗО

Расписание НОД в старшей разновозрастной дошкольной группе
ГДО МОУ Тунгалинская СОШ

	Старшая группа (13)	Средняя группа (11)
Понедельник	<u>Познание</u> 1.ФЭМП <u>Познание</u> 2.Конструирование <u>Музыка</u> 3.Музыкальное	<u>Познание</u> 1.ФЭМП <u>Музыка</u> 2.Музыкальное
Вторник	<u>Коммуникация</u> 1.Развитие речи <u>Художественное творчество</u> 2.Рисование <u>Физическая культура. Здоровье</u> 3.ФИЗО	<u>Чтение художественной литературы.</u> <u>Коммуникация</u> 1.Развитие речи и ознакомление с художественной литературой <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2.ФИЗО
Среда	<u>Познание. Безопасность</u> 1.ФЦКМ <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2. ФИЗО	<u>Познание. Безопасность</u> 1.ФЦКМ <u>Художественное творчество</u> 2.Рисование <u>Физическая культура. Здоровье</u> 3.ФИЗО

<i>Четверг</i>	<u>Чтение художественной литературы</u> 1.Ознакомление с художественной литературой <u>Художественное творчество</u> 2. Рисование <u>Музыка</u> 3. Музыкальное	<u>Познание. Художественное творчество</u> 1.Конструирование/ Аппликация <u>Музыка</u> 2.Музыкальное
<i>Пятница</i>	<u>Художественное творчество</u> 1.Лепка\ Аппликация <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2.ФИЗО	<u>Художественное творчество</u> 1.Лепка <u>Физическая культура. Здоровье</u> 2.ФИЗО

3.6.Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Паспорт предметно – пространственной группы раннего возраста

Направление/ Центры развития	Имеющиеся материалы и оборудование
Социально – коммуникативное развитие Уголок сюжетных игр	1.Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Врач: фартуки с красным крестом, атрибуты, набор медицинский игровой. Повар: фартук, колпак, посуда, продукты. Парикмахерская: фартук, накидка, набор для парикмахера. Ящик замечательных вещей: кубики, бруски, верёвки, лоскуты, пробки, колпачки. 2. Мебель детская 3.Полки 4. Кукольная посуда. 5. Атрибуты для ряжения. 6. Куклы. 7. Игрушки – транспорт 8. Игрушки – животные. 9. Наборы – муляжи овощей, фруктов
Уголок настольных игр	Шнуровка. «Наряди Катю», мозаика. Пазлы. Домино, пирамидки разного размера и т.д.
Речевое развитие Книжный уголок	1. «Большая хрестоматии для младших дошкольников» 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Сказки русские народные и народов мира. 4. Литературные сказки. 5. Серии сюжетных картинок.

	6. Магнитофон
Театральный уголок	1. Маски для игр – драматизаций на темы сказок о животных. 2. Кукольный театр (дед, бабка, коза, волк, медведь, лиса, мышка и т.д.) 3. Театр на конусах. 4. Плоскостной театр (деревянный). 5. «Уголок ряженья» : юбки, блузы, платья, фартуки, кепки, сарафаны 6. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.
Речевой уголок	1. Пособия и игры на воздушную струю. 2. Карточки речевых игр. 3. Папка «Рекомендации логопеда». 4. Книжки – самоделки. 5. Альбомы с проектами 6. Оригинальные игры. 7. Настольные игры. 8. Мелкие игрушки. 9. Предметные картинки. 10. Стеллаж 11. Пластмассовые контейнера.
Уголок краеведения	- альбом «Моя семья» - альбом с видами Тунгалы - полка - мини – музей «На бабушкином дворе»
Познавательное развитие/ Экологический уголок	Комнатные цветы по программе Календарь природы по временам года (осень, зима, весна, лето). Лейка для поливки цветов. Серии обучающих иллюстраций: «Птицы», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», Животные разных континентов», «Насекомые», «Животные России», Муляжи фруктов и овощей, набор домашних животных. Настольно-печатные игры «лото «Фрукты- ягоды», «Звери», «Растения и животные», «Чей малыш?», «Ассоциации», «Мир животных», «Во саду ли, в огороде...», домино «Ягоды» и др. - Полки, стеллаж. - Наборы животных. - Муляжи овощей, фруктов. - Карточки
Уголок строительно-конструктивных игр	Пластмассовые конструкторы, деревянный конструктор, мелкий и крупный деревянные строительные наборы, пластиковый конструктор с щелевым соединением.
Физическое развитие Физкультурный уголок	Материал для игр: мячи массажные малые и средние; мячи малые пластиковые, мячи резиновые средние, мяч футбольный, кегли, скакалки, флажки, ленты, моталочки, обручи, массажные дорожки.

	Картотека подвижных игр.
Художественно – эстетическое развитие Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: игрушки – имитаторы (клавишные, гитара, гармонь), погремушки Музыкальные инструменты: бубны, металлофон, барабанчик, дудочки. Поющие игрушки, микрофон. Папка с подборкой музыкальных дидактических игр.

**Паспорт предметно – пространственной среды разновозрастной группы
(4-7 лет).**

№	Направления развития ребенка (образовательные области)	Наименование оборудования
1.	Речевое развитие	Столы детские
		Комод
		Магнитная доска
		Стулья детские
		Ящики деревянные для игрушек
		Полка
		Магнитофон (старый)
		Книжный уголок
		Иллюстрации по темам
		Детская художественная литература
		Сюжетные игрушки
		Игрушки: мягкие, резиновые, пластмассовые
		Картинки предметные, сюжетные, по сезонам
		Игрушки – транспорт
		Наборы игрушек для сюжетных игр (муляжи фруктов и овощей, продуктов питания и т.д.)
		Различные виды театров: настольный, би-ба-бо, пальчиковый и т.д.
		Настольные игры по развитию речи и составлению рассказов
		Различные виды мозаики, пирамидки
		Шнуровки, пуговицы, крючки, кнопки
		Книжки-самоделки
		Лото
		Домино
		Пособия для развития дыхания
Мнемотаблицы		
Настенный алфавит, разрезная азбука		
Наборы мелких игрушек		
Книжки - самоделки		
2.	Познавательное развитие	Уголок краеведения: фотографии местности поселка, семейные альбомы, произведения народного декоративно – прикладного искусства, скульптуры малых форм.
		Комод
		Полка с материалами и пособиями для экспериментирований: комоды с материалами, картотеки опытов и

		экспериментирований, энциклопедии, коллекции, трафареты, мерные стаканчики, магниты, лупа, формы для льда, трубочки для коктейля, узкие и широкие баночки, сито, воронки.
		Иллюстрации по темам
		Детская художественная литература
		Сюжетные игрушки
		Игрушки: мягкие, резиновые, пластмассовые
		Игры «Профессии», «Чехарда», «Признаки» и др.
		Игрушки – транспорт
		Наборы игрушек для сюжетных игр (муляжи фруктов и овощей, продуктов питания и т.д.)
		Картинки предметные, сюжетные по сезонам
		Набор строительный пластмассовый
		Набор строительный деревянный
		Игрушки для обыгрывания построек
		Уголок математики: счетные палочки, счетный материал, пособия, шашки, головоломки, развивающие игры, модели, разрезная азбука, касса, доска настенная, наборы карточек с цифрами.
		Дидактические игры, энциклопедии
3	Художественно-эстетическое развитие	Альбомы с росписями
		Комод с изобразительными материалами
		Стеллажи для игрушек
		Иллюстрации по темам
		Детская художественная литература
		Бросовый материал
		Полочка со скульптурами малых форм
		Выставочная стена продуктов детского творчества
4	Физическое развитие	Мячи разного размера
		Скакалки
		Двигательные игрушки
5	Социально-коммуникативное развитие	Стеллажи для игрушек
		Сюжетные игрушки
		Игрушки: мягкие, резиновые, пластмассовые
		Лото
		Игрушки – транспорт
		Наборы кукольной мебели
		Наборы кукольной посуды
		Комплекты постельных принадлежностей для кукол
		Кукольная одежда
		Одежда для ряжения
		Игровой модуль
		Коляски
		Куклы
		Плакаты

Группы разделены на небольшие пространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки 7. Палочки 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6

	<p>частей).</p> <p>11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Уголок конструирования	<p>Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p>
Уголок изобразительности	<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>
Экологический уголок	<p>В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.</p>
Уголок по ПДД	<p>Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>
Уголок	<p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать,</p>

уединения	вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.
-----------	--

3.7.Кадровые условия реализации программы

На 01.01.2016 года образовательный процесс в ГДО осуществляют 3 педагога.

В целях эффективной реализации ООП в ДО МБОУ Тунгалинская СОШ создаются условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой МБОУ Тунгалинская СОШ.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса Дошкольного образования МБОУ Тунгалинская СОШ

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж		Квалификационная категория	Образовательные курсы
			Общий	Педагогический		
Воспитатель	Перфильева Евгения Валерьевна	Среднее специальное Благовещенское педагогическое училище,	21	21	I	с 30.11.2015 по 12.12.2015 «Организация ОП в ДОО в условиях реализации

		1994 г., учитель начальных классов				ФГОС»
Воспита тель	Суворо ва Юлия Никола евна	Высшее, ГОУ ВПО БГПУ, 2007, преподавате ль дошкольной педагогике и психологии;	15	15	I	с 19.03.2015 по 28.03.2015 «Организац ия ОП в ДОО в условиях реализации ФГОС»
Воспита тель	Мельни кова Светлан а Виктор овна	Среднее специальное , Читинский индустриаль ный педагогичес кий техникум, 1996 г., мастер производств енного обучения	17	15	Соответств ие занимаемой должности	11.03.2014 по 19.03.2014 «Организац ия ОП в ДОО в условиях реализации ФГОС»